



A tárgyi környezet, a pedagógiai tevékenységrendszer alakításával segítjük környezettudatos magatartásuk kialakulását. Olyan körülményeket, környezetet teremtünk a gyermekek számára, mely segíti a környezettudatos magatartás megalapozását, kialakulását.

Az anyanyelv, a kommunikáció, óvodai nevelésünk minden tevékenységi formájának szerves része. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére neveléssel, a néphagyományok ápolásával hangsúlyt fektetünk a gyermekek magyarságtudatának erősítésére. Ugyanakkor lehetőséget teremtünk arra is, hogy a más nemzetiségű családokból jövő gyermekek bemutathassák saját népük nyelvét, hagyományait, szokásait, irodalmát, dalait. Ezzel segíteni kívánjuk öazonosságuk megőrzését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az alapvető emberi és szabadságjogok védelmét.

A nevelés során nagy hangsúlyt helyezünk az egyetemes emberi értékek közvetítésére, a helyi hagyományok és szokások, a kulturális örökség megismerésére, ápolására is.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az öazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Nevelésük során célunk, hogy elősegítsük személyiségük harmonikus fejlődését, olyan személyiségi jegyek alakulását, melyek megkönnyítik számukra a társadalom normái közötti eligazodást. Így szeretnénk elérni, hogy a gyermekekben megteremtődjenek a következő életszakaszba való átlépés belső pszichikus feltételei.

JÖVŐKÉPÜNK

Olyan óvodát szeretnénk, ahol a gyerekek jól érzik magukat, amely szeretetet és biztonságot áraszt. Ahol próbálgathatják lehetőségeik és képességeik határait, ahol biztosított a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével.

Pedagógiai programunkban célul tűztük ki a szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozását, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztését, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel - pontosabban az ott levő értékekkel - való harmonikus kapcsolatot, a környezeti problémák iránti érzékenységet, a helyes értékrendszer, a természet-, és a környezetbarát magatartás alapjainak megteremtését, a helyi sajátosságok felhasználásával. Építve óvodánk és lakóhelyünk hagyományaira, és a jeles napokra, valamint a környezettudatos életvitel kialakítására (az energiával; vízzel; árammal való takarékoskodás; a pazarlás elkerülése; szelektálás fontossága).

Célunk továbbra is, hogy óvodánk legyen olyan hely, ahol elegendő idő, tér, és közös élmény áll a gyerekek rendelkezésére ahhoz, hogy a különféle tevékenységekben maximálisan kiteljesedhessenek gyermekeink.

Az óvodások megismerési vágyára építve - a gyermeki idegrendszer plaszticitására alapozva - a velünk élő környezet könnyen „nyitott könyvvé” válik a gyermekeink számára. Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra: az arra rászoruló gyerekek mielőbbi kiszűrésére, egyéni fejlesztésére.

PEDAGÓGUSKÉPÜNK

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. A pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent minden gyermek



számára, ezért a pedagógusi tevékenységek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Intézményünkben törekszünk a pedagógusok előmeneteli rendszerének sikerére, a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő kompetenciáinak fejlesztésére.

Óvodapedagógusaink:

- ☞ Rendelkeznek a pedagógiai munkájukhoz szükséges korszerű, módszertani tudással, folyamatosan fejlesztik pedagógiai és módszertani ismereteiket, személyiségüket. Olyan módszereket alkalmaznak, amelyek elősegítik a tanítás-tanulás eredményességét. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat alatt alkalmazzák a komplexitást. Elfogadó, segítő, támogató attitűdjük mintát jelent a gyermek számára.
- ☞ Pedagógiai programunk cél-, feladat-, tevékenységrendszerét szem előtt tartva, a belső tartalmat igazítják a nevelési gyakorlatukhoz, a helyi értékek és a hagyományok beépítésével.
- ☞ A csoport szokás- és szabályrendszerét az óvoda értékrendjéhez igazodva alakítják ki, figyelve a magyar nemzeti értékek beépítésére is.
- ☞ A hatékony pedagógiai munka érdekében keresik az innovatív lehetőségeket, törekednek az új irányok és lehetőségek megismerésére és kipróbálására.
- ☞ Jól ismerik a tanulási és képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális eszközöket, melyeket, céljaikat szem előtt tartva tudatosan alkalmaznak.
- ☞ Pedagógiai munkájuk tervezése során szem előtt tartják a logikus, egymásra épülő tartalmakat, fejlesztési lehetőségeket.
- ☞ Pedagógiai terveik megvalósításában folyamatosan felülvizsgálják azt, elemzik annak eredményességét.
- ☞ A gyermekek fejlesztése érdekében felhasználják a szabad játék nyújtotta lehetőségeket.
- ☞ A módszertani szabadság elvével élve - építenek a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, melyekkel személyiségüket a játék, munka, tanulás tevékenységeivel formálják. A gyermekek fejlesztését egyéni, illetve mikro-csoportos formában végzik. oA gyermekek egyéni képességeit és igényeit figyelembe véve differenciálnak, előnyben részesítik a tapasztaláson alapuló módszereket.
- ☞ Gondoskodnak a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi képességeinek felméréséről, az egyéni fejlesztések biztosításáról, az eredmények rögzítéséről.
- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, gyermekcsoportban történő nevelését és fejlesztését tervezetten valósítják meg, melynek megvalósítása érdekében is folyamatosan képzik magukat.
- ☞ Nyitottak a szülők, az igazgató, a kollégák, valamint a szaktanácsadó visszajelzéseire. Az észrevételeket szakmai fejlődésük érdekében jobbitó szándékkal fogadják, felhasználják azokat munkájuk során.
- ☞ A nevelőtestület tagjaival megosztják tudásukat, tapasztalataikat, segítséget nyújtanak szakmai, módszertani kérdésekben.
- ☞ A pozitív együttműködés elvét alkalmazva törekednek arra, hogy megismerjék a gyermekek más forrásból szerzett tudását (család, bölcsőde), amelyre építik munkájukat.
- ☞ Feltétel nélküli bizalmat mutatnak a gyermekkel szemben, értékelésük során pozitív megerősítést alkalmaznak.



- ☞ A pedagógiai folyamatokat figyelemmel kísérik, tudatosan terveznek, hosszútávon átgondolják azok hatásait és az elért eredményeket elemezve képesek a változtatásra, korrekcióra.
- ☞ A gyerekek érdeklődésének felkeltésére és folyamatos fenntartására változatos módszereket alkalmaznak.
- ☞ Módszereiket az életkori sajátosságok figyelembevételével választják meg.
- ☞ Biztosítják az elmélyült tevékenységhez, tapasztalatszerzéshez szükséges feltételeket.
- ☞ Tudatosan, tervszerűen, naprakészen vezetik az óvodai dokumentumokat.
- ☞ Szakmai ismereteikkel, tapasztalataikkal támogatják a pályakezdő és új pedagógusok munkáját.
- ☞ Minden szinten törekednek emberi kapcsolataik javítására, céljaik megvalósítása érdekében összehangolt munkát végeznek a csoportban dolgozó többi felnőttel.
- ☞ A megbeszéléseken, értekezleteken szakmai felkészültségük révén határozottan, jól felépített gondolatmenettel rendszeresen nyilvánítanak véleményt. Kulturáltan, pedagógiai tényekkel alátámasztva vesznek részt szakmai vitákban, törekednek a problémák közös megoldására.
- ☞ Pedagógiai tevékenységeik során olyan módszerek alkalmazására törekednek, amelyek elősegítik a gyermekek pozitív önértékelési készségeinek megalapozását, fejlesztik énképük alakulását, valamint önkifejező törekvéseiket.

AZ ÓVODA FUNKCIÓI

A gyermeket védő-, óvó funkció

Nevelő, sokoldalú személyiség fejlesztő funkció

Szociális funkció

Óvodai nevelésünk célja:

- ☞ Szoros, őszinteségen alapuló kapcsolat ápolása a családokkal annak érdekében, hogy óvodai nevelésünk a családi nevelés kiegészítőjévé váljon, esetenként hátrány csökkentő szerepet töltsön be.
- ☞ Szeretetteljes légkör megteremtése, melyben a gyermek a mindennapi tevékenységeit örömmel végezve, óvodánkban érezze magát otthon.
- ☞ Az inkluzív pedagógiai szemlélet megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű) gyermekek befogadásával.
- ☞ A gyermek speciális testi, lelki, szellemi szükségletének kielégítése.
- ☞ A gyermek óvodáskor végére érje el az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.
- ☞ A szabad játék minél optimálisabb szintű kielégítése, ehhez a megfelelő feltételek megteremtésével, az óvodapedagógus tudatos játéktámogató magatartásával. • Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.

A 3 - 7 éves gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésén, a helyes életritmus kialakításán túl sajátos célunk:



- ☞ A magyarságtudat csírájának elhíntése, a szülőföld szépségének megláttatása, hogy gyermekeink hazájukhoz, annak (nép)hagyományaihoz ragaszkodó emberekké váljanak.
- ☞ A környezet alakítása, környezetvédelem, környezettudatos szemléletmód kialakítása. ● Olyan szokások, szokásrendszerek kialakítása, melyekkel elősegítjük a gyermekek, élőlények szeretetére, tiszteletére nevelését.
- ☞ A környezet humánus életérzésének és átélését kívánjuk segíteni, melyben a rácsodálkozás, rádöbbenés pillanatai ötvöződnek a tapasztalással és az ismeretekkel. Így a természetképük élményeiken keresztül alakul ki.
- ☞ Minél több lehetőség teremtése a tapasztalatok, élmények szerzésére, melyekkel ismereteiket bővítjük.
- ☞ Élmények feldolgozásánál az egyes nevelési területeken belül, minél több lehetőség kihasználása az ismeretek bővítésére, az egyéni fejlesztésre.
- ☞ Egészséges életmódra, a mozgás szeretetére nevelés.



NEVELÉSI ALAPELVEINK

Az óvodás korú gyermek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával sokoldalú, egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, a legmegfelelőbb tevékenységi formákkal, a tervszerű, rendszeres mozgás hangsúlyozásával.

- ☞ Az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyerekeket megillető jogok maximális érvényesítése, az esélyegyenlőség biztosítása. A hátrányos megkülönböztetés tilalma.
- ☞ A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele.
- ☞ Az alapvető erkölcsi normák betartása, betartatása.
- ☞ Meghitt, szereteten alapuló óvodapedagógusi attitűd, pedagógiai igényesség. A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők modell értékű befogadó, elfogadó és segítő attitűdje. A gyermekek számára közvetített megfelelő viselkedéskultúra, magatartásformák és pozitív minták.
- ☞ A gyermek változó testi, lelki, szellemi állapotának és szükségleteinek megfelelő legoptimálisabb fejlesztéséhez szükséges lehetőségek, feltételek biztosítása, tekintettel a kiemelt figyelmet igénylők gyermekek igényére is, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- ☞ Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik. Olyan óvodai nevelés megvalósítása, melyet a gyerekek iránti bizalom, felelősség és szeretet hat át.
- ☞ A tanulási képességeket meghatározó funkciók egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztése, építve a gyermek spontán aktivitására.
- ☞ A gyermek életkori sajátosságainak megfelelő műveltségterületek biztosítása.
- ☞ Inkluzív pedagógiai szemlélet érvényre juttatása.
- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítése és felzárkóztatása, a kiemelten tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása.
- ☞ Együttműködés a szülőkkel, a nevelésben résztvevő egyéb szakemberekkel, partnerekkel.

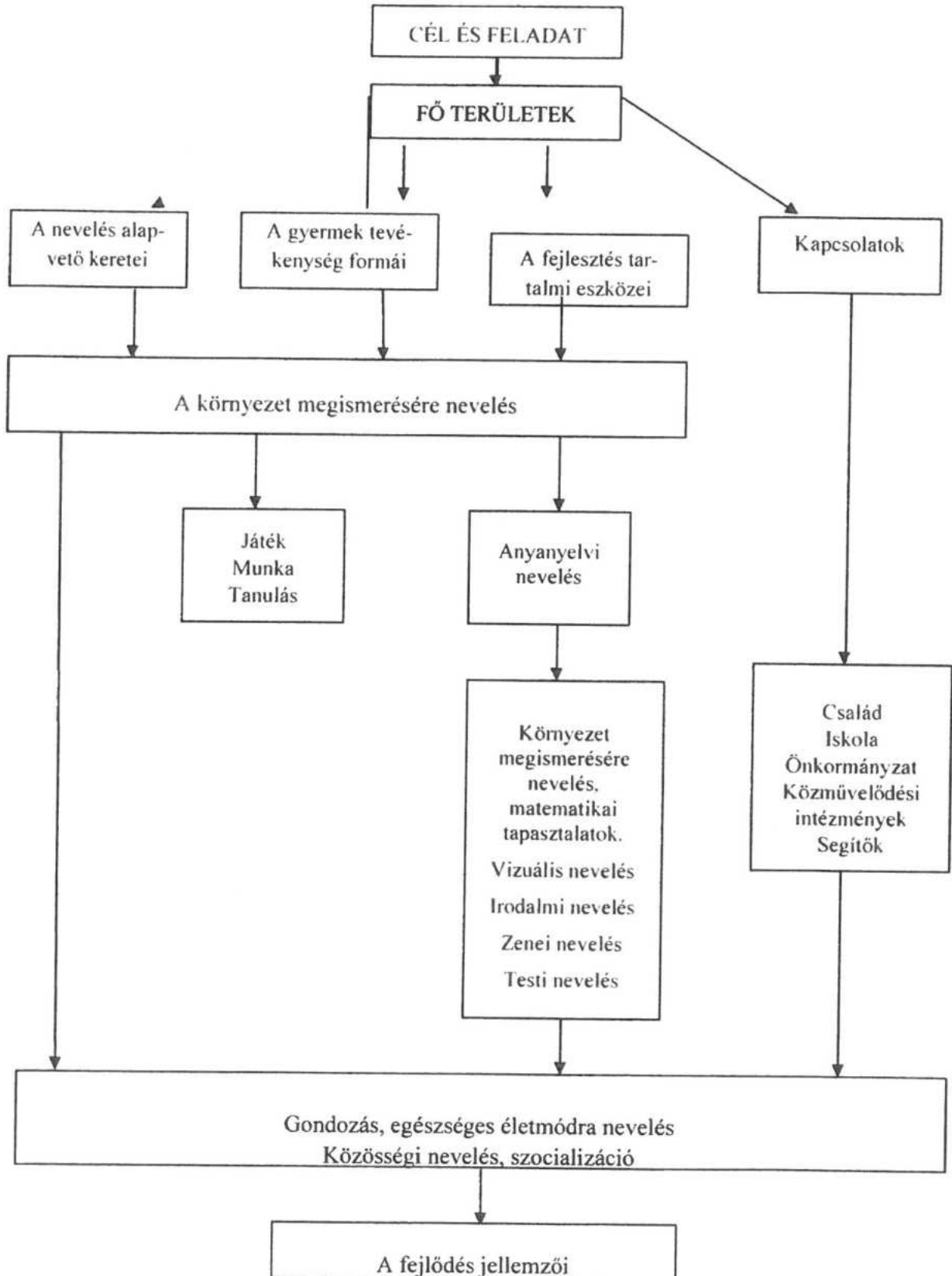
Életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota. A 21. század társadalmi és globális problémái ismertek - klímaváltozás, élőhelyek eltűnése, fajok kihalása.

- ☞ A gyermek, mint egyén a közösség tagja. A gyermek és a felnőttek szeretetteljes, biztonságot nyújtó, gondoskodó légkörben történő együttélésével törekszünk a gyermek személyiségének teljes kibontakoztatására.
- ☞ A közösség szemléletformáló ereje kihatással van az egyénre. A célokat megfogalmazva közvetíthetjük, az értékeket, mint pl.: létezni - vagy birtokolni döntése, a létezés csodájának elismerése, az élet szeretete, tisztelete a külső, belső világ összekapcsolása stb.
- ☞ A környezettudatos magatartás kialakításának, jelentőségének hangsúlyozása, a gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításában.



ÓVODÁNK NEVELÉSI RENDSZERE

PÁKOZDI NYITNIKÉK
ÓVODA ÉS BOLCSÓDE
PÁKOZD, ARANY J. U. 1-5.





AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

ÓVODAI NEVELÉSÜNK ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől - kötelezően - az iskolába lépésig. Feladata, az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Mindezt óvodáskorú gyermek fejlődési jellemzői, aktuális fejlettségi szintje és az előzetes, más forrásból származó - bölcsőde, család - tudásának, tapasztalatainak felhasználásával.

Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztési programunk

Érzelmi, erkölcsi és az érték orientált közösségi nevelés;

Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés;

Környezettudatos szemléletmód.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, valamint a gyermekek testi fejlődésének elősegítése az óvodás életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai egészségnevelés háttere a család. A gyermek számára a modellt a szülők, valamint a közvetlen környezet jelenti.

Az egészség védelme és karbantartása tanítható, fejleszhető. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, melynek sajátos jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaira vezethetők vissza. A kisgyermek egészséges életvitelének alakításában és egészséges testi fejlődésének elősegítésében a család mellett az óvodában dolgozók is nagy felelősségük van. Ahhoz, hogy jól átgondolt, megszervezett, tervezett és eredményes egészségnevelő munkát tudjunk végezni, elsősorban a felnőttek - óvodapedagógusok és segítők - egészségtudományi ismereteinek, egészségvédelmi szemléletének fejlesztésére van szükség. Kiemelt feladatunk a prevenció.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Alapvető feladataink:

- ☞ a gyermek testi fejlődésének elősegítése
- ☞ az egészséges életmód,
- ☞ a testápolás,
- ☞ a tisztálkodás,
- ☞ az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen-zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése,
- ☞ a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- ☞ a fogmosás,
- ☞ az öltözködés,



- ☞ a pihenés,
- ☞ a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásainak alakítása
- ☞ életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.
- ☞ Továbbá kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a környezettudatos magatartás, az ehhez kapcsolódó szokások kialakításának is. Ennek megfelelően a tervezett tevékenységek a gyermekek életkori, testi, szellemi és lelki sajátosságaihoz, a gyermeki személyiséghez igazodnak.

Megfelelő szakembereket vonjunk be a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásába, mint pl.: gyermekorvos, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus stb. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozási feladataiban a (gyógy)pedagógiai asszisztens - a szülővel, az óvodapedagógusokkal együttműködve - egyénre szabott segítséget nyújt.



EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMUNK

Az óvodai egészségnevelési feladatainkat két, nem mereven elhatárolt részre osztva egészségfejlesztés (promóció) és megelőzés (prevenció), melyek az óvodai nevelés valamennyi szakaszát áthatják.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink az alábbi területekre terjednek ki:

- ☞ az egészséges táplálkozás;
- ☞ a mindennapi mozgás, testmozgás;
- ☞ a testi és lelki egészség fejlesztése,
- ☞ magatartási problémák kezelése;
- ☞ a bántalmazás megelőzése;
- ☞ a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás;
- ☞ a személyi és környezeti higiéné, pszichológiai tanácsadás.

A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉG

Az óvodára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az óvoda segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésre, valamint a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

ALAPELVEK, CÉLOK

A természet- környezet óvása és védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programunkkal a szülők és környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

HELYZETKÉP

Intézményünk a Velencei - tó térségében, a Dinnyési-fertő közelében helyezkedik el csodás természeti adottságokkal, melyek kiaknázása, megismerése óhatatlan. Pákozd történelmi jelentősége, annak őrzése és ápolása kiemelt feladatunk. Intézményünk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt - bölcsődék és egyéb szociális intézmények -, az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálat, családok átmeneti ott-



hona, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után — iskolák -, meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. A kapcsolattartás formái és módszerei alkalmazkodnak a feladatainkhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező.

INFRASTRUKTÚRA

Az Intézmény épülete a forgalmas úttól távol, könnyen megközelíthető, elhelyezkedésükből adódóan tiszta, zajmentes környezetet biztosítanak az óvodás gyermekek számára. A csoportszobák tágasak, barátságosak, esztétikusak, jól felszereltek játékokkal és bútorokkal, szolgálják a gyermekek mindennapi komfortérzetét. Korszerű, jól felszerelt tornaszoba is segíti, biztosítja a gyermekek mindennapi mozgását.

Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, a játék- és mozgásigényt kielégítő eszközök sokaságával rendelkezünk pl.: mozgáskotta, hinták, libikóka, játszóvár, csúszdák, labdák, kötelek, karikák, egyensúlyozó játékok, gyermek kerékpárok, futóbiciklik, rollerek, homokozók és ehhez tartozó játékeszközök. A gyermekek által használt tárgyi felszerelések biztonságosan hozzáférhetőek. Gyermekeink étkeztetését helyben főző konyhánkról, illetve a Prizma Junior Kft által (glutén-, laktóz-, tej-, szója érzékeny... stb.) biztosítjuk.

OKTATÁS

Óvodánk helyi felvételi körzetű, alapító okiratunk tartalmazza, s ennek megfelelően fogadjuk az integrálható, sajátos nevelési igényű gyermekeket. A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. Az intézmény a gyermekek óvodai nevelését és gondozását a fogyatékosági típusnak megfelelően, a szakértői véleményben foglaltak szerint végzi, ennek értelmében biztosítja az intézménybe javasolt gyermekek ellátását, melyben szakemberek segítik munkánkat.

TERMÉSZETI ADOTTSÁGAINK

Az óvoda körül elhelyezkedő kertes családi házak, természeti adottságok, tavak, parkok, játszóterek, - rendszeres célállomásai sétáinknak, kirándulásainknak.

TÁRSADALMI ADOTTSÁGAINK

Az intézményünkbe járó gyermekek különböző szociális körülmények közül kerülnek óvodánkba. Fogadjuk különleges bánásmódot igénylő gyermekeket. A község életében aktívan részt veszünk. (Fesztiválok, Kiállítások, Hagyományörzés)

KULTURÁLIS ADOTTSÁGAINK

A helyi értékeket és adottságokat igyekszünk beépíteni óvodai programunkba. Zöld heteink kiemelt programjai Madarak, fák napi rendezvények; Föld napi és Víz világnapi rendezvények; papírgyűjtés, elektronikai hulladék, elem, fáradt olaj gyűjtése, továbbá egyéb adódó lehetőségek.



HAGYOMÁNYAINK

Környezetünk megismerésének és óvásának igényét, óvodai hagyományait tudatosan alakítjuk a gyermekekben a foglalkozásokon és a rendszeres környezetvédelmi tevékenykedtetés során is. A környezettudatos viselkedés kialakítása, a környező világról szerzett tapasztalatok feldolgozása kiemelt pedagógiai feladatunknak tekintjük.

Évente kétszer papírhulladék gyűjtést, két havonta elektronikai hulladék gyűjtést szervezünk, illetve folyamatosan gyűjtjük a fáradt olajat és az elemeket.

A külső környezetünk alakítására az udvarunkra virágültetést szervezünk. (1 gyermek -1 palánta)

A belső környezet alakításában, a csoportszobában a csoportok lehetőségeinek figyelembevételével élősarkok berendezésére van lehetőségünk.

A Víz világnapja, Föld napja és Madarak Fák Napja, Állatok Világnapja programokba való bekapcsolódás egész éves tevékenykedtetést jelent a gyermekek számára.

Óvodásaink testi- lelki fejlődésének megalapozására a családdal szorosan együttműködve szervezzük az egészségnevelő és prevenciós munkánkat.

Naponta több alkalommal zöldséget és gyümölcsöt kapnak a gyermekek - a szülők támogatásának köszönhetően.

Ősszel egészséghetet szervezünk, mely célja az egészséges táplálkozáson túl a rendszeres testmozgás fontosságának felhívása.

Mozgás és a sport megszerettetése is központi feladatunk. A nevelési év során több gyermekprogramunk, rendezvényünket játékos, sportos alapra tervezzük.

A gyermekek naponta mozognak, illetve mozgásfejlesztés foglalkozásokon vesznek részt (mozgáskotta, lábtorna, szenzomotoros torna).

A téli időszakban is rendszeresen levegőztetjük a gyermekeket. (lehetőleg naponta)

Óvodánk természeti adottságait kihasználva, egész év során rendszeresen kirándulunk a természetbe. Céljaink megvalósítása érdekében lehetőségeinkhez mérten élünk a pályázati lehetőségekkel.

Örökös Zöld Óvoda, Füstmentes Óvoda, Madárbarát Óvoda és Biztonságos Óvoda vagyunk.

HUMÁN ERŐFORRÁSOK

Nevelőtestületünk elfogadja, és magáénak vallja az egészséges életvitelre és környezetbarát gondolkodásra nevelés alapelveit.

Az óvodapedagógus feladata, hogy elősegítse a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

A tágabb és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton történő megismerésével érhetjük el, hogy a gyermek tisztelje a környezetét, és bátran alakítsa azt anélkül, hogy kárt okozna benne.

Nevelési célunk, hogy az óvodáskorú gyerekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk. Ebben a folyamatban elengedhetetlen a gyermekeket körülvevő felnőttek, a szülő, az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztens és a dajkák példája.



ANYAGI FORRÁSAINK

Anyagi forrásainkat elsősorban a Fenntartó, pályázati lehetőségek, valamint a Pákozd Óvodásaiért Alapítvány biztosítja.

IRÁNYELVEINK

Az egészségfejlesztés a tevékenységeken keresztül a gyermekek biológiai, társadalmi és életkori sajátosságainak figyelembevételével valósul meg.

Pozitív életszemlélettel, nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör alapozza meg a belső harmóniát. A prevenció kiemelt helyen kezelése.

Példaértékű pedagógusi attitűd.

A tervezés koordinált, nyomon követhető, mérhető legyen.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÜNK CÉLJAI

Hosszú távú céljaink

1. Rendszerszemléletre nevelés elve

Tegyük képessé a gyermeket arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, meglássák a problémákat és az azok közti összefüggéseket, majd keressenek választ, megoldást azokra.

2. Természet és társadalom harmóniájának elve

Gyermekeinkben alapozzuk meg a természet, az épített és társadalmi környezet benne az ember harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszert - értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg, esztétikailag egyaránt. Felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely és az óvoda esztétikus környezetének kialakításában és megőrzésében.

3. Fenntarthatóság elve

Alakítsuk ki gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

4. Testi- lelki egészség elve

Az intézmény valamennyi dolgozója törekedjen a komplex testi- lelki és szociális értékek védelmére, az ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakítására. Tudatosodjon gyermekeinkben, hogy az egészség érték, tenni kell érte. Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát, alakuljon ki bennük az egészséges életmód utáni igény.

5. Társas készségek fejlesztésének elve

Ismertessük meg a gyermekekkel a konfliktuskezelés, az együttműködési készség, a döntési képesség, az érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit. Mind ezt, a foglalkozások, és szabadidős-tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával. Alakuljanak ki bennük a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek.



6. Foglalkozásközi integráció elve

Legyünk képesek a különböző ismeretek anyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására, a környezeti és egészségnevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

Rövidtávú céljaink

1. Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása, megtartása és védelme.
2. Környezettudatos magatartásformák kialakítása.
3. Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
4. Helyes napirend és életrend, életritmus kialakítása.
5. Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.
6. A szabadidő hasznos eltöltése.
7. Testi és lelki egészségvédelem a gyermekek és az intézmény dolgozói körében.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÜNK FELADATAI

- Az egészséges életmód, életvitel elsajátításához szükséges megfelelő szokás és szabályrendszer (ki)alakítása, elsajátítása tevékenykedtetéssel.
- Családias, nyugodt, meghitt, bizalommal teli légkör kialakítása.
- Az étkezés, a testápolás, az öltözködés, a pihenés, a testedzés, a testi és lelki egészségfejlesztés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermekek életkorának megfelelően ismerjék meg saját testüket, válják belső igényükké a tisztaság, az egészséges táplálkozás.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Mozgásigény kialakítása, mindez a mozgáshoz való pozitív viszony során alakuljon ki. A mindennapos mozgás lehetőségének megteremtése valamennyi gyermek intenzív bevonásával — az egyéni képességeket, szükségleteket figyelembe véve.
- Testi képességek fejlesztése. A természetes mozgáskészségek fejlesztése változatos feladatokkal és körülmények között.
- A baleset-megelőzés érdekében kialakított szabályok elsajátítása (intézményen belül és kívül egyaránt)
- Viselkedési függőségek, szervenélybetegségekhez vezető magatartás megelőzése.
- Tárgyi és személyi feltételek megteremtése.
- A környezethez való pozitív viszony, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.



AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

Az óvodapedagógusfeladata az egészségnevelés területén:

1. Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja. Törekszünk a helyes étkezési szokások kialakítására, mivel az óvodás gyermek fejlődésének egy olyan periódusában van, melyre jellemző a nagyfokú és rendszeres fizikai aktivitás, a szervezet gyors növekedése, ami ennek megfelelő tápanyagfelvételt tesz szükségessé.

Óvodánkban az étkezéseket — a tízórai kivételével - kötött keretek között szervezzük.

A táplálékallergiás gyermekek részére lehetőség van diétás étkezésre, melyhez szakorvosi igazolásra van szükség. Étkezések során figyelembe vesszük a gyermekek étvágyát, eltérő szokásait. Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, igyekszünk megszerettetni az új ízeket. Gyümölcsöt vagy zöldséget napi rendszerességgel kínálunk a gyermekeknek, melyet a szülők bevonásával igyekszünk biztosítani. A kiválasztó szervek megfelelő működése és a jól hidratáltság érdekében a gyermekeknek folyadékot állandóan biztosítunk a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Feladataink:

- ☞ Kulturált étkezési szokások kialakítása (esztétikus, alkalomhoz illő teríték, helyes evőeszköz használat, kulturált, nyugodt étkezés közbeni helyes viselkedés)
- ☞ Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa, kés helyes használatának elsajátíttatása.
- ☞ Segítségnyújtás az esztétikus terítésben, az étkezés előkészületeiben, ösztönzés az önálló munkavégzésre.
- ☞ Más kultúrából érkező gyermekek sajátos táplálkozási szokásainak elfogadása, ezek tapintatos összehangolása az óvodai szokásrendszerrel.
- ☞ Fokozott figyelem a táplálék érzékeny gyermekek étkezésére.
- ☞ Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel szükséges kiegészíteni.
- ☞ Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének. (pl. saláta-, gyümölcs-saláta készítés)
- ☞ Valamennyi érzékszerv megmozgatása tapasztalatszerzés során, a gyermekek megismertetése a különféle gyümölcsökkel, zöldségfélékkel: őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak, kóstolók és salátakészítés zöldségből, gyümölcsből.
- ☞ Betegségek megelőzése érdekében javaslatot teszünk az egészséges ételek, italok és kiegészítő élelmiszerek fogyasztására (pl. születésnapok, farsang).

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- ☞ Esztétikusan terítenek, higiénikusan étkeznek, ismerik a kulturált étkezés szokásait,
- ☞ Készség szinten, rendeltetésüknek megfelelően használják az evőeszközöket.
- ☞ Önállóan el tudják dönteni, hogy mennyi ételt fogyasztanak.
- ☞ Szívesen kóstolnak meg új ízeket.
- ☞ Ismerik a fogyasztott ételek, gyümölcsök, zöldségek nevét.



- ☞ Önállóan töltnek vizet a kancsóból.
- ☞ Étkezés közben halkán beszélgetnek.

2. Mindennapos mozgás

A mozgásszervek fejlődésének belső, élettani ingere a mozgásra való készletben mutatkozik meg, a mozgás élettanilag a kisgyermek alapvető életjelensége.

A változatos mozgáslehetőség biztosítása kiemelt feladatunk óvodásaink számára, amelyre minden nap alkalmat teremtünk. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játék-tevékenység útján valósul meg. A játék, a mozgás segíti a gyermeket önmaga és a környező világ jobb megismerésében, a környezet felfedezésében. A felfrissítő, edző mindennapi testnevelés középpontjában is a sok mozgással járó játék áll, valamint a heti rendszerességgel tartott, korcsoportra szabott torna, mozgásos játékok.

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítését jól szolgálják az udvari játékok, a lehetőségekhez mérten a téli időszakban is sokat tartózkodunk a szabadban. Az udvari tevékenység mellett a séta, kirándulás egészíti ki a levegőzést, a vízhez szoktatást a nagyobb gyermekek számára biztosítjuk.

A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, melyek alkalmasak a nagy és finommozgások fejlesztésére. A négy-öt éves korban kialakuló alakváltozás, a hirtelen növekedés előfordul, hogy hanyag testtartást okoz, ezért szervezett foglalkozások keretében prevenció, fejlesztő tornagyakorlatok végzésével segítjük a gerinc deformitások megelőzését. A lábboltozatot erősítő, fejlesztő mozgással a lúdtalpas gyermek lábtartását javítjuk.

Feladataink:

- ☞ A gyermekek egészséges fejlődése érdekében azon a feltételek megteremtése, melyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-, ellenálló- és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.
- ☞ Rendszeres kondicionálás, ezen belül a testi erő és állóképesség fejlesztése, az időjáráshoz való alkalmazkodás és a teherbíró képesség fejlesztése.
- ☞ Változatos mozgáslehetőségeket biztosítása a gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése céljából, valamint pozitív mozgástapasztalatok megszerzésére. Kihhasználva az óvoda adottságaiból és földrajzi fekvéséből adódó mozgáslehetőségeket: kerékpározás, futóbiciklizés, rollerezés, egyensúlyozó mozgások, mozgásfejlesztő eszközöket.
- ☞ Sétákat, kirándulásokat szervezése az óvoda körül elhelyezkedő kertes családi házakhoz, tavakhoz, játszóterekre, kiserdőbe, parkokba, játszóterekre, a közeli sportpályára, kirándulások szervezése.
- ☞ Az óvoda udvar lehetőségeinek kihasználása a gyermekek nagymozgásának fejlesztéséhez (járás, futás, kúszás, mászás).
- ☞ A helyes testtartás kialakítása és a mozgásügyesség fejlesztése érdekében —prevenció szemlélettel- rendszeres lábtorna és mozgásos játékok szervezése.
- ☞ A lehető legtöbb alkalom a szabad mozgásra, mely gyakorlási lehetőséget ad az irányított mozgás-tevékenység alatt megismert mozgásformák többszöri ismétlésére.



- ☞ A mozgásos tevékenységet és eszközeit mindenkor a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez tervezzük és szervezzük.
- ☞ A nyári napirend alakításánál az egész napos levegőn — árnyékon - való tartózkodásra törekvés (kivétel az erős napsugárzás miatt a 12-15 óra közötti időszak).
- ☞ Minden zárt helyen történő tevékenység során gondoskodunk a megfelelő levegőcseréről.
- ☞ Az általános balesetvédelmi szabályok megismertetése, begyakoroltatása és ellenőrzése a gyermekek biztonságának és egészségének védelmében.
- ☞ A mozgás utáni regenerálódás biztosítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- ☞ Szívesen mozogjanak, legyenek kitartók a mozgásos játékokban.
- ☞ A mozgásos tevékenységekben legyenek képesek harmonikusan együttműködni társaikkal.
- ☞ Örömként éljék meg a közös (játékos, sportos) mozgást.
- ☞ Kialakult nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyészlelésük legyen összerendezett.
- ☞ Ismerjék és biztonságosan használják a mozgásfejlesztő és mozgásos tevékenységekhez szükséges eszközöket.
- ☞ Tartózkodjanak szívesen a szabad levegőn, és váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás.

3. A testi és lelki egészség fejlesztése, magatartási problémák kezelése a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A dohányzás megelőzésének feladata

Számos felmérésben kimutatták, hogy az óvodás gyermekek családjainak több mint felében él dohányzó felnőtt, akik kedvezőtlen mintát nyújtanak a gyermekeik számára. A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az óvodában dolgozó felnőtteknek.

Feladatunk minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat. Az óvoda egész területe dohányzásmentes terület. Füstmentes Óvoda vagyunk.

Feladataink:

- ☞ Kirándulási élmények feldolgozása: napsütés, szabad levegő, madárdal, pormentesség, szabad légzés, erőkifejtés, sok mozgás.
- ☞ Beszélgetések a dohányzásról, negatív tapasztalatok felidézése, képek nézegetése segítségével, kirándulási élmények feldolgozása során, valamint az egészségvédelemmel kapcsolatos tevékenységek során.
- ☞ Városi, falusi élmények megbeszélése: az utca forgalma, a gépkocsik füstje, az áruházak levegője, gyárak környékének kedvezőtlen viszonyai, utazás tömegközlekedési járművön,
- ☞ Ismeretek átadása a dohányzás ártalmairól a gyermeki élményekkel kapcsolatosan: károsítja a tüdőt, az idegrendszert, valamint a gyomor és a szív munkáját; másokat is károsít és zavarja azokat, akik beszívják a dohányfüstöt. Kellemes-e a füstös levegőjű teremben tartózkodni, hogyan védekezhetünk ellene (szabad levegőn tartózkodás, a lakás szellőztetése).
- ☞ Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek: mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni (elhatározom, hogy nem kezdem el a dohányzást).



4. A bántalmazás megelőzése

„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelőségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.” A WHO meghatározása szerint.

Elhanyagolás: ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére.

Érzelmi elhanyagolás: az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolás: az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Például: az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

Gyermekbántalmazás: ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt (tud róla, vagy szemtanúja) nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Fizikai bántalmazás: az a szándékos cselekedet vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyerek fizikai sérüléséhez, halálához vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (Pl.: gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)

Érzelmi bántalmazás: a hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegényítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

Feladataink:

- ☞ Meleg, elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítása, a baráti kapcsolatok ápolása és erősítése.
- ☞ Mintaadás a kialakult konfliktusok megoldására pl.: többféle megoldási javaslat, dramatikus játékok, bábozás, beszélgetések, érzések megfogalmazása, a feldolgozás segítése.



- ☞ Az intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében. (pl.: gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.) Ha a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a gyermekjóléti szolgálattól.
- ☞ A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- ☞ A gyermekek szüleinek - a nevelési év kezdetekor - tájékoztatása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint az elérhetőségeiről.
- ☞ Nemcsak az erős fizikai ingerek okoznak az óvodás gyermeknél egészségkárosodást, hanem az erőszakos cselekmények (brutalitás, vérengzés, gyilkosság) látványa is. Mindezek megelőzésére nem elég a szülőket felvilágosítani, de a védekezés helyes módszereinek alkalmazására sarkallni is szükséges. Ennek megvalósítása érdekében a szülői értekezleteken megbeszélési anyagként alkalmazzuk az erőszakot sugárzó tömeghírközlések, filmek kivédését is.
- ☞ A kisgyermek minden erőszakos cselekvéssel kapcsolatosan „érzékeny”. Az erőszakos cselekmények látványa is egészségkárosodást okozhat számukra, ezért szorgalmazzuk a szülőkkel való beszélgetések során az erőszakot sugárzó tömeghírközlések, filmek kivédését.

5. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az óvoda berendezései, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki.

Az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi dolgozója a balesetek elkerülése érdekében a gyermekek által használt tárgyakat, eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, szükség esetén kezdeményezi javításukat, cseréjüket, használatból történő kivonásukat. A gyermekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok az óvó, védő előírások, amelyeket a gyermekeknek és szüleiknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A szülők tájékoztatása a házirendben található biztonsági előírásokról is fontos információkat tartalmaz. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében, illetve bekövetkeztekor ellátandó feladatok az Szervezeti és Működési szabályzatban kerültek rögzítésre. Elsősegély doboz az óvodatitkár irodájában található.

A gyermekek szükséglete szerint (szülők bevonásával) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodik az óvoda orvosa, fogorvosa, védőnője, szakszolgálatok segítségével.

Feladataink:

- ☞ Figyelemmel kísérjük a gyermek egészségi állapotát, kiemelt figyelmet fordítunk az egészségügyi problémákkal küzdő gyermekekre.
- ☞ A betegségmegelőzésre törekvés (megfelelő réteges öltözködés, csoportszobák szellőztetése, napoztatás, megfelelő étkeztetés biztosítása, többszöri kézmosás stb.).



- ☞ A gyermekekkel - az óvodai nevelési év, valamint- szükség szerint, a tevékenységek, kirándulás stb. előtt ismertetni kell a következő védő-óvó előírásokat.
- ☞ Az óvó, védő előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni.
- ☞ Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, sétán, kiránduláson felhívjuk a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, a viselkedés szabályaira.
- ☞ Egészségvédő készségek kialakítása, gyakorlása, ellenőrzése és folyamatos korrekciója.
- ☞ Az ismertetése ténye a csoportnaplóba kerüljön dokumentálásra.
- ☞ A nevelési-oktatási intézményben bekövetkezett tanuló- és gyermekbaleseteket nyilván kell tartani. A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket ki kell vizsgálni.

6. Személyi és környezeti higiéné. pszichológiai tanácsadás

Az óvodába érkező gyermek a családból magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül egyeznek meg az óvoda mindennapos szokásrendjével. Az óvodás gyermek saját testi gondozásának megtanítása és mozgásigényének kielégítése csak egészséges környezetben történhet.

Elsődleges feladatunk, az egységes szokás- és szabályrendszer kialakítása az egyéni eltérések figyelembevételével, valamint a magatartás normalizálása. Célunk az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése. A gyermek testi és lelki egészségének védelme és megőrzése, a gyermek testi komfortérzetének kialakítása. A gondozási feladatok teljesítése bensőséges óvodapedagógus - gyermek, dajka -gyermek kapcsolatot feltételez. Az óvodapedagógus kiemelt jelentőséget tulajdonít a gondozásnak, közreműködik a testápolási és tisztálkodási szokások kialakításában, gyakoroltatja a tisztálkodási eszközök használatát.

Az egészséges környezet kialakítása

Az intézményi környezet kialakításánál arra törekedtünk, hogy biztosítsuk az egészséges életmódra nevelés céljainak eléréséhez szükséges tárgyi feltételeket. A környezeti feltételek a gondozás hatékonyságát is nagymértékben segítik. A tárgyi környezetet úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek számára könnyen áttekinthető, biztonságos legyen és segítse, motiválja őket a tevékenységek pontos végrehajtására.

Feladataink:

- ☞ Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- ☞ Önállósági törekvések támogatása, segítségadás.
- ☞ A gyermek szükségleteinek kielégítése (pl.: folyadék, zsebkezdő)
- ☞ Az eszközök állapotának ellenőrzése (mozgásfejlesztő eszközök, játékok, tisztálkodást és önkiszolgálást biztosító eszközök)
- ☞ Az eszköztár folyamatos bővítése a — speciális - szükségletek figyelembevételével.
- ☞ A környezet ápolása, szépítése.



Testápolás, tisztálkodás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodását és igényük kialakulását szolgálja. Higiénés állapotuk megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus és a dajka részéről bensőséges ellátást igényel. A higiénés szemlélet átadása nem jelenthet a gyermek számára megszegyenítést. Elegendő időt és szükséges segítséget biztosítunk a gyermekeknek a tevékenység ellátására.

Alapkövetelmény, hogy a személyi higiénés felszerelés minden gyermek számára külön-külön álljon rendelkezésre.

Szolgálja a gyermekek tisztaságigényének, egészségügyi szokásainak megalapozását. A felnőtt és gyermek közötti meghitt kapcsolattal segítjük az önkiszolgáláshoz szükséges készségek elsajátítását (mosakodás, kéztörlés, fogmosás, fésülködés, WC-használat, papír zsebkendő használat).

Feladataink:

- ☞ Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a gondozásnak, közreműködés a testápolási és tisztálkodási szokások kialakításában, a tisztálkodási eszközök használatnak gyakoroltatása. A tisztálkodási folyamat megismertetése: helyes sorrendiség és technika begyakoroltatása.
- ☞ A tisztaság alapvető fontosságának, a betegségmegelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben.
- ☞ A test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök ápolását, melyre szintén megtanítjuk a gyermekeket.
- ☞ A saját személyi felszerelés (törülköző, zsebkendő, fésű, fogmosó-felszerelés) használatára szoktatás.
- ☞ A napirend keretei között elegendő idő biztosítása a gyermekeknek a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.
- ☞ Ráébreszteni a gyermeket, hogyan segítsen önmagán, hogyan váljon egyre önállóbbá a tisztálkodás, öltözködés terén. A ruházat tisztántartására ösztönözni a gyermeket.
- ☞ Segítségadás az időjárásnak megfelelő öltözködés megválasztásában.
- ☞ A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújtunk.
- ☞ A gyermek megismertetése az orrfújás megfelelő módjával, köhögéskor, tüsszentéskor kívánatos viselkedéssel stb.
- ☞ Egészséges, tiszta környezet megteremtésére a higiéniai szabályok kialakításával: mindennapos portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- ☞ A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek és használják a WC-t.
- ☞ A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat. Zsebkendőjüket önállóan használják köhögéskor, tüsszentéskor egyaránt.
- ☞ Vegyék észre bepiszkított kezüket, bőrüket és azt kellemetlennek, zavarónak, a tisztaságot pedig kellemes állapotnak érzékelik.
- ☞ Csak a saját felszerelésüket használják.
- ☞ A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyükre teszik vissza azokat.



Öltözködés

A test védelmét szolgálja az időjárás változásaival szemben és a gyermeki önállóságot, izlésvilágot alapozza meg.

Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a gyermekek ruházata a sokféle tevékenység gyakorlásához, az időjárás változásaihoz igazodó, kényelmes, könnyen fel és levehető legyen. Az öltözködés során minden gyermeknek szükség, igény szerint segítünk. A szülőket igyekszünk meggyőzni arról, hogy gyermeküket az időjárásnak megfelelően öltöztessék, legyen váltóruhájuk, a ruhákba rajzolják bele a gyermekük jelét. A gyermekeknek külön öltöző szekrényük van, ovis és tornazsákjuk van. Külön odafigyelünk és figyelmeztetjük őket, hogy ruhájukat mindig a helyére tegyék.

Feladataink:

- ☞ Biztosítsunk elegendő időt és szükséges esetén segítséget az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében minden gyermek részére a saját polcán.
- ☞ A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között.
- ☞ A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújtunk
- ☞ Fokozatosan kialakítja az önállóságot.
- ☞ A szülővel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot tesz. Pl.: váltóruhák, lábboltozatot és lábfejet védő megfelelő méretű cipők biztosítása.
- ☞ Az öltözködés helyes sorrendjének megismertetése és begyakoroltatása.
- ☞ Technikai fogások megtanítása: gombolás, kötés, cipzárás, kifordítás, eleje, hátulja, bal-jobb megkülönböztetése.
- ☞ Saját felszerelésük, ruhájuk felismerése, elhelyezése.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- ☞ Öltözködjének teljesen önállóan.
- ☞ Képesek legyenek megválasztani a helyes öltözködési sorrendet.
- ☞ Legyenek önállóak az adott hőmérsékleti viszonyoknak megfelelő ruházat kiválasztásában, legyenek képesek önállóan változtatni ruházatukon az időjárásnak megfelelően.
- ☞ Ismerjék saját ruhájukat és esztétikusan összehajtván azt mindig a polcukra helyezték
- ☞ Tudjanak cipőt fűzni és kötni, valamint ruhájukat ki és begombolni.
- ☞ Ügyelnek saját külsőjükre, melyben megjelenik a szépre, izlésesre törekvés.

Pihenés — alvás szokásai

A szervezet egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a napi pihenés, melyhez szükséges a tiszta levegő, a csend, a nyugalom és kényelmes ruházat. Biztosítjuk a nyugodt pihenés, alvás légkörének megteremtését, a csoportszoba levegőjének cseréjét és a külső zavaró ingerek megszüntetését, lehetőséget teremtünk az érzelmi biztonságot nyújtó eszköz behozatala alváshoz.

Feladataink:

- ☞ Kiemelt feladatunknak tartjuk az egészséges életvitel, az egészséges életmód iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).



- ☞ Fontosnak tartjuk a helyes életritmus alakítását a családdal együtt, ezért javasoljuk a szülőknek, hogy az étkezések és a pihenés időpontját szombaton és vasárnap is célszerű betartani.
- ☞ Egészséges tiszta biztonságos környezet megteremtése higiénias szabályok kialakítása. • A pihenéshez nyugodt, meghitt légkör biztosítása a csoportok hagyományainak megfelelően: éneklés, zenehallgatás, mesélés elalvás előtt.
- ☞ Figyelünk az egyéni szokásokra is, engedjük az „otthoni kedvencek” —kel való alvást.
- ☞ Az óvodapedagógus minden korcsoportban biztonságot adó szokásrendszerrel, mesével, énekkel altat, s felfigyel a zaklatott, nyugtalan gyermekre. Szükség szerint testi közelséggel, puha tárgyakkal segíti a nyugodt pihenést.
- ☞ Pihenés időtartamát a csoport szükségleteihez igazítja.
- ☞ Szoktatjuk a gyermekeket az egymás iránti toleranciára, pihenőidő alatt ha (már) nem alszanak csendben legyenek, ne zavarják a társaikat.
- ☞ Figyelünk a terem szellőztetésére, az ágyak megfelelő elhelyezésére.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- ☞ Ismerik és betartják a szabályokat.
- ☞ Ha nem alszanak, akkor nyugodtan, csendben pihennek, nem zavarják társaikat.

Anyanyelvi nevelés, fejlesztés az egészséges életmódra nevelés alkalmával

- ☞ A gyermeket szükségletei, kívánságai szóbeli kifejezésére készíti.
- ☞ A tevékenységek végzése közben beszélgetünk a gyermekekkel, mely során törekszik a tevékenységek pontos szóbeli megfogalmazására. Megnevezzük a ruhadarabokat, tisztálkodási eszközöket, ételeket stb. Folyamatos beszélgetéssel serkentjük a gondolkodásukat, az illeszkedő nyelvi formák választékát felkínálva, segítjük a gyermekek szocializációját.
- ☞ Lehetőséget teremt a tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédhelyzetekben a különböző beszédformák gyakorlására, a különböző cselekvésekkel kapcsolatos fogalmak, összefüggések, műveletek megnevezésére.
- ☞ Törekszik arra, hogy a gyermek számára ő maga és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja is modell értékű legyen.



AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI, ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Óvodánk kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó, családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes, befogadó légköre ösztönzi és hatással van a gyermekek érzelmi kötődésének alakulására. A derűs alaphangulat tevékenységre serkent, megalapozza az érzelmi kötődést és az ösztönző társkapcsolatok alakulását.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az óvodába lépés időszakában a gyerekekkel való közvetlen kontaktus, és a családdal való együttműködés segíti a beszoktatást. A beiratkozást megelőzően lehetőséget adunk arra, hogy a gyermekek, szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodai környezettel és az óvónókkal. Az óvoda iránti pozitív érzelmek kialakulása állandó értékrend. A tapintat, a törődés, az óvoda minden dolgozója számára fontos. Mindezek elősegítik a közösségen belüli szokások alakítását, normák elfogadását. Elsősorban a gyermek érzelmeit kell figyelembe vennünk, megértenünk.

Fontos számunkra a kialakult gyermek-barátságok segítése, erősítése. Ezekben, a kapcsolatokban tanulja meg a gyermek, érzelmi elfogadásból, saját akaratát alávetni másoknak.

Az azonos életkorú gyerekek között is eltérések vannak személyiségük fejlettsége között. A gyermekek számára természetessé válik az évek során, hogy minden gyermek más. Más egyéni és különös tulajdonságokkal rendelkezik, s így egyéniségével és különbözőségével együtt elfogadható, szerethető. A szociális érzékenység kialakulása segíti a másság elfogadását. Kialakul a gyermek véleménye másokról, és önmagáról. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

A gyermek ismerkedjen és gyakorolja a közösségen belül az alá- fölérendeltségi viszonyokat, konfliktuskezelést és megoldást, kompromisszumok kötését.

Segítjük önkifejezési törekvéseit, hajlamainak, érdeklődésének és képességeinek szabad kifejezése által.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, az erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Segítjük a sajátos, több törődést igénylő gyermekek, nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, értelmi sérült, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek érzelmi nevelését, szocializációs képességeik fejlődését, szükség esetén megfelelő szakember segítségével, biztosításával. Fontosnak tartjuk a családok szokásainak, normarendszerének megismerését, különböző gondolkodásmódok elfogadását.



Célunk:

- ☞ Az érzelem gazdag, kiegyensúlyozott, társas kapcsolataiban stabil, toleranciával, empátiával rendelkező, jól szocializált, a társadalmi és természeti környezetben eligazodó gyermekek nevelése.
- ☞ A szocializáció folyamatában a gyermekek szociális érzékenységének, képességeinek, tulajdonságainak, egyéni érdekeinek kibontakoztatása a közösségen belül.
- ☞ Bővülő tapasztalatok, a szélesedő kapcsolatok által az érzelmek differenciálódásának megnyilvánulása, erősítése.
- ☞ Önérvényesítő, önkifejező magatartású, kezdeményező, együttműködésre képes gyermek nevelése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés
- ☞ Az óvoda a gyermekek nyitottságára építve értéket közvetít a hazaszeretet és a szülőföldhöz, való kötődéshez.

Feladataink:

- ☞ Csoportjában olyan otthonos életkörülményeket, barátságos légkört alakítson ki, ahol érvényesülhetnek a kedvező érzelmi hatások, s ahol az érzelmi biztonság eljuttatja a gyermekeket ahhoz a tapasztalathoz, hogy együtt lenni, együtt tevékenykedni jó.
- ☞ Az érzelmi nevelés területén az állandó differenciálás, az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmek megjelenése, majd ennek a szerepe a személyiség egészének fejlődésére, az érzelmi életnek, mint a szociális fejlettségi szint segítése a nevelőmunkában.
- ☞ Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- ☞ Az óvodapedagógus és dajka ismerje fel az érzelmek kifejezéseit, az együttérzés képességét, a toleranciát a gyermek iránt.
- ☞ A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése.
- ☞ Annak elfogadására, megértésére nevelés, hogy az emberek különböznek egymástól.
- ☞ Közös, örömteli élményekre épülő tevékenységek megszervezésével biztosítjuk a közösségi magatartás fejlődését, a másokra figyelmet, különbségek elfogadását és tiszteletét, a segítségadás és segítség elfogadását. Jelentős szerepe van ebben a (születésnapok megünneplésének), a csoport hagyományok és az óvodai hagyományok ápolásának.
- ☞ Támogatja az óvodapedagógus, az együttes tapasztalatok, élmények, tevékenységek során kialakuló baráti kapcsolatokat, a mikrocsoportok együttműködését.
- ☞ Az óvodapedagógus és a munkáját segítő dolgozó elsősorú modell, leghatásosabb példa, ezért fontos számunkra az esztétikus megjelenésünk, az utánzásra alkalmas viselkedéskultúránk, beszédstílusunk, kommunikációnk, és bánásmódunk.
- ☞ Feladatunk a nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, közösségbe való beilleszkedésének segítése.
- ☞ Oldjuk a felmerülő feszültségeket, gátlásokat, szorongásokat.



A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- ☞ Ismeri a szűkebb és tágabb környezetét.
- ☞ A gyermekekben kialakul a kötődés a szülőföldjükhöz, lakóhelyükhöz, óvodájukhoz, társaihoz, a csoportban dolgozó felnőttekhez, megbecsülik környezetüket.
- ☞ Szeretik óvodájukat, elfogadják, tisztelik társaikat és a felnőtteket.
- ☞ Igényükké válik a kialakult szokás- és szabályrendszer betartása és betartatása. • Konfliktus helyzetekben képesek kompromisszumokat kötni, a problémákat békés úton, önállóan megoldani.
- ☞ Társas kapcsolataikban magatartásukat egészséges „én” érvényesítési törekvés jellemzi, képesek a megegyezésre, érzelmeik elemi kontrollálására.
- ☞ Érdeklődnek társaik, barátaik iránt, ha az óvodán kívül találkoznak, szeretettel köszöntik egymást.
- ☞ A közös tevékenységekben aktívan és szívesen vesznek részt, örülnek az együtt elért közös sikereknek.
- ☞ A közösség normáit, értékrendjét tiszteletben tartják. Szívesen dolgoznak a közösségért felelősséget vállalva.
- ☞ Elfogadják, követik a felnőtt utasításait, kéréseit, értik a metakommunikatív jelzéseket.
- ☞ Képesek önálló véleményalkotásra, választásra, döntésre.
- ☞ Kialakult szabálytudat, feladattudat, önállóság, önfegyelem jellemzi őket.
- ☞ Képes a közlekedési, higiéniai és személyes biztonságára vonatkozó szabályok alkalmazására.
- ☞ Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre



AZ ANYANYELV-, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Óvodai nevelő tevékenységünk egészében kiemelt jelentőségű az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása.

A fejlődés felgyorsulásával a gyermekek is egyre nyitottabbak az információk iránt, fogékonyabbak a művészetek, tudományok felé. Modern korunkban meghatározó az értelmi fejlesztésük szempontjából, hogy egyensúlyt teremtsünk a technikák és a humánus között. Az anyanyelvi nevelés valamennyi óvodai tevékenységforma keretében megvalósul, mert a nevelés eszközeinek, és a gyermeki tevékenységrendszernek is tartalmát képezi.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és stimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A beszéd - mint az önkifejezés fontos eszköze - igen szorosan kapcsolódik a kommunikációhoz, tágabb értelemben a szocializációhoz, a gondolkodáshoz, ezért feladatunk a szókincs bővítése, szófaji gazdagság megalapozása a sajátos nyelvi formák elsajátítása, az összefüggő beszédre ösztönzés. Nevelőtevékenységünk egészében anyanyelvi nevelésünk ismeretére, megbecsülésére, szeretetére kívánjuk nevelni gyermekeinket.

Az anyanyelvét elsajátító gyermeknek a családja után, a mintát az óvodapedagógusok, dajkák, az óvodában dolgozó felnőttek adják. Ezért megnyilatkozásaink, viselkedésünk, bánásmódunk modell értékűek, beszédünk helyes beszédmintául szolgál. A helyes és szép beszéd mélyíti a gyermek érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét, előkészíti őt az irodalmi élmények befogadására.

Célunk:

- ☞ A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitás fejlesztése.
- ☞ Valamennyi tevékenységi forma keretén belül az anyanyelvi nevelés megvalósítása, helyes minta- és szabályközvetítéssel.
- ☞ Bátran és helyesen, a magyar nyelv ritmusának, hangsúlyozásának, szabályainak megfelelően beszélő, érzelmeiket, gondolataikat kifejezni tudó gyermekek nevelése, akik megfelelő hangerővel, helyesen ejtett hangokkal beszélnek.
- ☞ Beszédük legyen érthető, nyelvtanilag helyes, választékos
- ☞ Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő verbális és nonverbális eszköztárral
- ☞ Ismerjék és alkalmazzák az anyanyelvünk által megkívánt udvariassági formákat
- ☞ A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, a népszokásokhoz kapcsolódó népi mondókák, rigmusok tovább örökítése.
- ☞ Magyarságtudat alakítása, a haza tiszteletére, szeretetére nevelés. Otthonunkhoz, szülőföldünkhöz való kötődés megalapozása.



Feladataink az anyanyelvi nevelés terén:

- ☞ Megfigyeljük, felmérjük az óvodába kerülő gyermek beszédállapotát, beszéd és kommunikációs készségét, mivel az anyanyelvi nevelés terén fontos a minél korábbi preventív fejlesztés, a hátrányos helyzet felszámolása iskolás korra.
- ☞ Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése.
- ☞ Kérdéseinkkel is fejlesztjük a gyermekek gondolkodását, beszédre ösztönözzük őket, beszédpéldákon keresztül megismertetjük őket nyelvünk szépségével, árnyaltságával, a helyes mondatszerkesztéssel.
- ☞ Kihhasználjuk azokat az alkalmakat, amikor érzelmekről tehetünk megállapítást, így tudatosítjuk a gyermekekben ezen megnyilvánulások jelentését.
- ☞ A gyermekek szókincsének gazdagítása.
- ☞ Anyanyelvi játékok felhasználása a beszédfejlesztésben, az életkori sajátosságok és a fokozatosság elvének figyelembevételével.
- ☞ Felhívjuk a szülők figyelmét a beszélgetéseknek, a beszélgetéssel kísért együttes tevékenységeknek a gyermekek értelmi és érzelmi fejlődését serkentő, a szülő- gyermek kapcsolatot erősítő hatására.
- ☞ Figyelemmel kísérjük az óvodába lépéstől kezdve a gyerekek egyéni beszéd-sajátosságait és beszédfejlődését.
- ☞ A nyelviileg gátolt gyermekek esetében az okok feltárása és a fejlődés lehetőségének biztosítása.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- ☞ A beszéd használatára igényesek, örömet jelent számukra a verbális kifejezés.
- ☞ Érthetően, folyamatosan, összefüggő mondatokkal képesek kifejezni önmagukat.
- ☞ Minden szófajt használnak, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- ☞ Életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal tudják kifejezni magukat.
- ☞ Megfelelő szókincssel rendelkeznek, amely lehetővé teszi gondolataik érthető kifejezését.
- ☞ Képesek türelmesen végighallgatni társuk mondanivalóját, párbeszédet folytatni.
- ☞ Ismerik és használják az udvariassági kifejezéseket.
- ☞ Tisztán, artikulálva beszélnek.
- ☞ Igénylik a mesét, szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.
- ☞ Vizuális, auditív, mozgásos érzékelésük, észlelésük valamint a keresztcsatornák működése koruknak megfelelő.
- ☞ Képesek térbeli viszonyokat felismerni, megnevezni.
- ☞ Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett hangsúlyosabbá válik a szándékos bevésés és felidézés.
- ☞ A beszédhelyzetnek megfelelően, jól érthetően, megfelelő hangsúllyal, hanglejtéssel, hang-erővel és sebességgel beszélnek, tisztán ejtik a hangokat.
- ☞ Bátran szólalnak meg, megfogalmazzák a gondolataikat, érzéseiket. Képesek folyamatos elbeszélésre, próbálkoznak a történekek logikai és időbeli sorrendjének követésével.
- ☞ Nonverbális eszközökkel színesítik közléseik tartalmát.
- ☞ Képesek párbeszédre, használják a megfelelő beszédfordulatokat.



- ☞ Kialakul beszédfigyelmi, kíváncsiak a felnőttek és társaik mondanivalójára, meghallgatják a kérdéseket és válaszolnak rájuk.
- ☞ Feladataink az értelmi nevelés terén:
- ☞ Biztosítjuk a gyermekeknek a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, építve a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra.
- ☞ Megteremtjük az értelmi fejlesztéséhez szükséges optimális feltételrendszer egyensúlyát.
- ☞ Olyan helyzeteket teremtünk, lehetőségeket biztosítunk, ahol a gyerekek maguk vizsgálódhatnak, megbeszélhetik a jelenségeket. Elgondolkodtatásra, magyarázat keresésre inspiráljuk őket a világ felfedezése közben.
- ☞ Olyan légkört, helyzetet teremtünk, melyben a gyermekek minél többször átélhetik a felfedezés örömét.
- ☞ A motivációs helyzeteket jól átgondoljuk, a tevékenységek szervezésénél ügyelünk a gyermekekért inger-motiváció megválasztására, megtartására.
- ☞ Megismerjük a ránk bízott gyermekek egyéni sajátosságait.
- ☞ Követjük, fejlesztjük a gyermekek képességeit, képzeletét, gyakoroltatjuk a megismerési funkciókat.
- ☞ Tapasztalatokat szerzünk a mozgásfejlettségről, ha szükséges fejlesztjük, (finommozgások, nagymozgások, szem-kéz és szem-láb koordináció, finom-motoros mozgás, térészlelés, a test ismerete jobb-bal irányok).
- ☞ A gyermek egyéni fejlesztése, az egyén fejlettségi mutatói szerint.
- ☞ Ha szükséges szakemberek segítségét kérjük munkákhoz (fejlesztőpedagógus, logopédus stb.).

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- ☞ Kialakul a gyermek szándékos figyelme, megbízható emlékezete, problémamegoldó gondolkodása.
- ☞ Elemi ok-okozati összefüggéseket, rész-egész viszonyát felismeri, tevékenységeiben gyakorolja.
- ☞ A jelenségeket globálisan szemléli.
- ☞ Síkban jól tájékozódik, ügyel az arányosságra.
- ☞ Képes rugalmas tevékenységváltásra, a figyelem megosztására.
- ☞ Felelősségtudata, szabálytudata, szabálykövetése kialakul.
- ☞ Képes a munkája eredményét előre látni, segítséggel javítja saját tévedéseit, ellenőrzi saját tevékenységét, és törekszik az önértékelésre.
- ☞ Jól tájékozódik az őt körülvevő környezetben.
- ☞ Tevékenységekben eszközhasználatuk kreatív, önálló.
- ☞ Alkotásaikban az egyéni fantáziára utaló jelek megjelennek.
- ☞ Élményeket megjelenítik rajzaikban, szóban meg tudják fogalmazni.
- ☞ Megjelenik a tartalmában, terjedelmében fokozatosan növekvő szándékos figyelem.
- ☞ A cselekvő szemléletes és szemléletes képszerű gondolkodás mellett felfedezhető az elemi fogalmi gondolkodás.



AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézmény neve:	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde
Székhelye:	8095 Pákozd, Arany János. u. 1-5.
Telefon:	0622/271-595
Telephelyei:	8095 Pákozd, Hősök tere 8. (óvoda)
Telefon:	0622/258-408
	8095 Pákozd, Petőfi utca 2. (bölcsőde)
	0622/223-498
Telefon:	
Fenntartó neve:	Pákozdi Nagyközség önkormányzata
Intézményfenntartó székhelye	8095 Pákozd Hősök tere 9.
OM azonosító	030017
Alapító okirat száma	PAK/3212-4/2025.
Alapító okirat kelte	Székesfehérvár, 2025.07.15.

Megnevezés	Létszám
Főigazgató	1 fő
Óvodapedagógus	17 fő
	ebből 1 fő igazgatóhelyettes
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Dajka	8 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai kisegítő	4 fő
Szakács	1 fő
Udvaros-karbantartó	1 fő
Összesen	38 fő

Az intézmény pedagógusainak kötelező 5 évente törvény által előírt 120 órás továbbképzést teljesítenie. A továbbképzési program elkészítésénél figyelembe vesszük az intézmény programját támogató elképzeléseket és a pedagógusok egyéni érdeklődését, karrierépítését.

Intézményünkben az óvodapedagógusok főiskolai végzettséggel rendelkeznek.

Az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek mindennapjait szakképzett dajkák és pedagógiai asszisztensek/gyógypedagógiai asszisztens segíti.

A testületre jellemző a nyitottság, egymás támogatása, az állandó szakmai fejlődés.

A közösen létrehozott pedagógus etikai kódex betartását mindenki magáénak érzi:



- ☞ a gyerekek irányában;
- ☞ a közösségi magatartásban;
- ☞ a szülőkkel való kapcsolattartásban.

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermek számára. A mindennapi élet szervezését és lebonyolítását a törvényben előírt végzettségű és létszámú személyzet biztosítja. Minden gyermeknek alanyi jogon jár az óvodai nevelés. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek nevelése esetén dolgozóink feladatai közé tartozik, hogy lehetőséget teremtsenek ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

- ☞ logopédus;
- ☞ gyógypedagógus;
- ☞ fejlesztő pedagógus;
- ☞ szakértői bizottság;
- ☞ védőnő.

Intézményünk saját fejlesztő, differenciáló pedagógust alkalmaz, így a BTMN és az óvodapedagógusok által javasolt gyerekek napi fejlesztésben részesülnek.

Óvodai életünk megszervezésekor a legnagyobb hangsúlyt a játékra helyezzük, de kiemelt helyen szerepel a szabad levegőn való minél több tartózkodás, valamint a mozgás.

A napirendet a folyamatosság, stabilitás és rugalmasság egyaránt jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. A stabil pontok adják a rendszerességet, melynek ismerőssége a gyermek biztonságérzetét növeli, míg a rugalmasság a gyermek alapvető szükségleteinek, érdeklődésének kielégítésére vonatkozik, igazodik egyéni szükségleteihez, a különböző tevékenységekhez.

A napirendben rendszeresen ismétlődő, ugyanabban az időben történő tevékenységek érzelmi biztonságot nyújtanak, beépülnek a gyermek személyiségébe, szokássá válnak.

A jó közérzetet megfelelő időkeretben a személyes odafigyelés, törődés, a gyermek egyéni igényeinek figyelembevétele biztosítja. Segítő, támogató jelenlétünkkel biztosítjuk az önállóságra való törekvéseket. Naponta sor kerül a lételemüket jelentő szervezett és spontán, gyermeki igényeket, ötletek felhasználó mozgásra, levegőzésre, sétára, kirándulásra.

Törekszünk arra, hogy a gyermek szabad játéktevékenysége hosszantartó, zavartalan legyen. A tanulási tevékenységek megszervezésének a napirendben és heti rendben nincs előre meghatározott ideje. Az óvodapedagógus a gyermek számára differenciált, párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezéssel biztosítja fejlődését.

Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élősztavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta



összesen 45 perces időkeretben a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekekre az előbbieken említettek vonatkoznak.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek, képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltéskori nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

Ünnepeink, hagyományaink, rendezvényeink bensőséges hangulatát átgondolt szervezőmunkával, hozzájuk illő külsőségek megteremtésével valósítjuk meg.

A nyitott óvodai ünnepeinket, közösségi rendezvényeinket gyermekek, családok közös együttléte teszi hangulatossá, bensőségessé.



NAPIREND

Idő	Tevékenység
6 ⁰⁰ -7 ⁰⁰	A gyermekek fogadása az ügyeletes csoportszobában. Szabad játék
7 ⁰⁰ -9 ³⁰	Személyes odahajlás, beszélgetés, szabad játék a saját csoportszobában Részképességek fejlesztése egyéni szükséglet alapján.
7 ³⁰ -9 ⁰⁰	Testápolási tevékenységek, folyamatos tízórai, testápolási tevékenységek
9 ⁰⁰ -10 ³⁰	Kötetlen, kötött tevékenységek: Verselés, mesélés; Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; Mindennapos mozgás; A külső világ tevékeny megismerése; Iskola-előkészítő foglalkozások; Munka jellegű tevékenységek A tevékenységekben megvalósuló tanulás Egyéni fejlesztések - részképességek fejlesztése, logopédiai foglalkozás, mikrocsoportos foglalkozások
10 ³⁰ -11 ³⁰	Szervezett és szabad mozgás, edzés. Séta, megfigyelések, kerti munkák. Udvari játékok, énekes játékok.
11 ³⁰ -12 ³⁰	Testápolási tevékenységek, ebéd.
12 ³⁰ -14 ³⁰	Pihenés, altatás mesével, altatódallal
14 ¹⁵ -14 ³⁰	Folyamatos ébredés
14 ³⁰ -16 ³⁰	Testápolási tevékenységek, uzsonna Játék a csoportszobában vagy a szabadban. Egyéni fejlesztések, mikrocsoportos foglalkozások.
16 ³⁰ -17 ⁰⁰	Ügyelet a zárós csoportban



AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI

Az évenként ismétlődő ünnepek is az óvodánkban kialakult sajátos szokásainkra épülnek. A hagyományokat továbbra is megtartjuk, mert ezek a felnőtt és gyermekközösséget közös élményekhez juttatják, rövidebb-hosszabb távlatokat adnak az óvodai élet szervezésében, meghatározóak a közösségi életére.

Célunk:

Az ünnepvárás közös örömeinek átélésével a közösségi érzés elmélyítése. Az ünnepek külső megjelenésükben is fejezzék ki a különleges alkalmat.

Feladataink:

A hangulati előkészítés folyamatosan, igényesen, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

Az ünnepi programok gördülékeny megszervezése.

Az öltözködés, a csoportszoba dekorálása tükrözze az ünnep hangulatát.

A szereplés helyes egyensúlyának megtartás.

A gyermekek számára tegyük élményszerűvé az ünnepet.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

Örömmel vesznek részt az ünnepi készülődésben.

Ismerik az ünnep, hagyomány jellemző jegyeit.

Az együtt ünneplés örömeinek átélése.

Ünnepek, hagyományok rendje

- ☞ Újra együtt
- ☞ Autómentes nap (automobilitás);
- ☞ Szüret;
- ☞ Mihály nap;
- ☞ Állatok világnapja;
- ☞ Tök Jó Est;
- ☞ Márton nap;
- ☞ Advent;
- ☞ Karácsony;
- ☞ Farsang;
- ☞ Víz világnapja;
- ☞ Húsvét;
- ☞ Madarak-fák napja;
- ☞ Pünkösöd;
- ☞ Anyák napja;
- ☞ Gyermeknap;
- ☞ Közösségépítő sportnap
- ☞ Születésnapok;
- ☞ Az iskolába menő gyermekek búcsúztatása;
- ☞ Kirándulások;

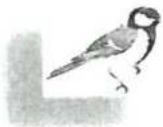


TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül.

A gyermekek által használt játékokat, eszközöket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.



ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA

JÁTÉK

A játék a 3-7 éves korú gyermek alapvető, spontán tevékenysége, önmagáért végzett, pszichikus szükséglete, melynek minden nap zavartalanul, elmélyülten kell működnie. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. A játék, magáért a tevékenység örömeért végzett, önként választott gyermeki tevékenység, semmi mással nem helyettesíthető önkifejezési forma.

Alapvető jelentőségű a gyermek személyiségfejlődésében, belső tartalmi kifejezésre használják a hozzájuk legközelebb álló „nyelvet”, a játékot.

Sokféle külső hatás, érzelmek, indulatok, belső feszültségek tükröződnek benne, amelyek megértésében a játék, mint közvetítő jelenik meg.

Óvodánkban, a nevelőmunkánk során törekszünk arra, hogy ez a szükséglet mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és zavartalanul kielégüljön. A játékban fejlődik a gyermek mozgása, értelmi képességei, kreativitása, érzelmi élete, beszédképessége, szociális kapcsolatai, esztétikai érzéke, közösségi magatartása. A játékban meghatározó az óvónő szerepe, aki az óvodába kerülő kisgyermek első játszótársa.

A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenysége.

A játékban természetes beszédre és társaikkal való kommunikációra ösztönözzük a gyermekeket. Megoldási módokat kaphat bizonyos viselkedésre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újra élheti kellemes élményeit, melyhez óvodánk igyekszik olyan bizalommal teli, felszabadult légkört teremteni, melyben ez lehetségessé válik. A legtöbb ismeretet a játékon keresztül tudjuk a kisgyermek felé közvetíteni, elmélyíteni. Ennek érdekében óvodapedagógusaink számos élményszerzési lehetőséget biztosítanak. Óvodánk valamennyi csoportjában törekszünk az optimális feltételek biztosítására, ezzel elősegítve a gyermeki kreativitás fejlődését, erősödését.

Célunk

- ☞ Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.
- ☞ A gyermek szabad és irányított játéktevékenysége is életkorának megfelelő legyen, feleljen meg életkori sajátosságainak.
- ☞ A széles körű lehetőségek biztosításával módot adunk arra, hogy a gyermek élhessen a játékhoz való jogával és az önállóan választott, sokrétű játéklehetőségeken keresztül fejlődjön.
- ☞ A gyermek az óvodai élet során minden tevékenységet játékként éljen meg.
- ☞ Közösségi magatartás és viselkedési kultúra alakítása.



Játékformák

1. Gyakorló játékok

- ☞ Ismétlések, cselekvések közben a különböző anyagok, eszközök megismerése;
- ☞ szöveg, dallam, mozgásismétlő játékok, ritmusjátékok, egyszerű szabályjátékok;
- ☞ játékszabályok megismerése, elfogadása, követése;
- ☞ részképességekben enyhe lemaradást mutató gyermekeknél általában előforduló játékfajta,
- ☞ új játékkal való ismerkedés esetén.

2. Szimbolikus szerepjátékok:

- ☞ Egyszerű szabálykövetések (egyenként és csoportokban);
- ☞ jellegzetes cselekvések, műveletek utánzása;
- ☞ szerepek kiosztása, elfogadása, játékszabályok elfogadása;
- ☞ környezetükben szerzett tapasztalatok, élmények beépítése önálló vagy csoportos játékba,
- ☞ felnőtt mintakövetés

3. Barkácsolás

- ☞ hibás játékok észrevétele, jelzése;
- ☞ apróbb hibajavításoknál közreműködnek;
- ☞ egyszerűbb játék kiegészítők készítése;
- ☞ ajándéktárgyak készítése (felnőttnek, társnak);
- ☞ környezet adta eszközök, tárgyak gyűjtögetése, felhasználása.

4. Bábozás

- ☞ bábmozgatási kísérletek, síkbábok, fejdíszek használata;
- ☞ hangutánzás báb segítségével;
- ☞ bábkészítés önállóan, egyszerű tárgyak felhasználásával;
- ☞ különböző technikák megismerésével bábok készítése.
- ☞ önálló bábozások

5. Konstruáló játékok:

- ☞ kiegészítő, összerakható, összeszerelhető játékok egyéni elképzelés alapján;
- ☞ meglévő játékok változatos összeszerelése, rakosgatása;
- ☞ különböző elemek, eszközök felhasználásával egyszerű, az élethelyzeteknek megfelelő tárgyak készítése.

6. Szabályjátékok:

- ☞ Játéktevékenység során önálló szabálybetartás;
- ☞ a megbeszélte, kitűzött szabályok következetes megtartása, alkalmazása, követése;
- ☞ a játék adta lehetőségek felhasználása, beépítése az értelmi, érzelmi képességek fejlesztésébe. (pl. önismeret, akarati tulajdonságok, kudarc-tűrő képesség, megfigyelések stb.)



Feladataink:

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda, és az óvodapedagógus feladata, hogy az életkort, a fejlettséget figyelembe véve megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz.

Megteremtjük azokat a tapasztalatszerzési lehetőségeket, ahol a gyermek a már meglévő ismereteit elmélyítheti, vagy új ismeretekhez juthat, az élmények sokféle feldolgozásának, az újrajátszásnak lehetőségeit.

Biztosítja a szimbolikus- és szerepjátékhoz megfelelő feltételeket: a belső terek tagolásával, azok változtathatóságával, rugalmas átalakíthatóságával, átjárhatóságával.

Szeretetteljes, megértő, elfogadó légkört alakítunk ki.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt- a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtvé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

Figyelemmel kísérjük a csoport társas kapcsolatainak alakulását, az alá-, mellé-, fölrendelt szerepek vállalásának formálódását, az ebben történő változásokat.

Tiszteletben tartjuk a játék önkéntességét, szabadságát, a gyermeki kezdeményezéseket, aktivitásukat, kreativitásukat, önálló téma- és szerepvállalásukat, önállóságukat.

Olyan játék helyzeteket teremt, szituációk, élethelyzetek lehetőségét, melyben érvényesülhet a természetes beszéd, melyben a gyermekek szívesen kommunikálnak, kérdeznek, és kérdéseikre választ is kapnak (anyanyelvi nevelés terén)

Kérdéseivel inspirálja a gyereket a játékelképzelések megbeszélésére, reflektív (visszaható) szemlélettel segíti azok kibontakozását.

Figyelemmel kísérjük a játék helyzetek kialakulását, azok változásait, kombinációit, konfliktus helyzetekben tapintatosan, empátikusan járunk el.

Szükség esetén segítséget nyújt a játékhoz szükséges eszközök elkészítésében.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- ☞ Szükségleteinek és életkorának megfelelő játékot választ.
- ☞ Részt vesz a közös játékban.
- ☞ Önálló, kezdeményező megnyilvánulásai vannak.
- ☞ Képes elfogadni társai ötleteit, le tud mondani egy — egy játékszerről.
- ☞ Aktívan részt vesz az erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban is.
- ☞ Betartja és követi a megismert szabályokat.
- ☞ Képes kreatív együttműködésre, gondolkodásra.
- ☞ Megvalósítja egyéni ötleteit és azokat meri vállalni is.
- ☞ Saját élményeit és a felnőtt tevékenységét képes újra játszani.
- ☞ Konfliktusait képes meg- illetve feloldani.
- ☞ Kialakulnak olyan érzelmi-akaratú tulajdonságok, amelyek alkalmassá teszik a közösségben való sikeres eligazodásra (pl. türelem, együttérzés, segítőkészség, kitartás, küzdeni tudás stb.).



A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE — MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALAT-SZERZÉS

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi viszonyairól. Lehetővé tesszük, hogy a természet felfedezése közvetlen érzékelés, észlelés útján történjen.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Az óvodai élet tevékenységformái közül a külső világ tevékeny megismerését tartjuk olyan alappillérnek, melyhez a további tevékenységformák integrált területként kapcsolódnak.

Területei:

- Természeti környezet;
- emberi környezet;
- tárgyi környezet;
- hagyomány;
- természet-, és környezetvédelem.

A gyermekben a valóság felfedezése során pozitív viszony alakul ki a természethez, emberi alkotáshoz. Tapasztalatai segítik környezettudatos tevékenységét, közvetlen módon találkozik a természet és környezetvédelemmel.

Hagyományaink a naptári évhez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, különböző ünnepekhez kötődnek, mely által a gyermek megismeri a helyi hagyományokat és néphagyományokat, családi szokásokat. Megtanulja mindezek szeretetét és védelmét megismerkedik a tárgyi kultúra értékeivel.

Környezetének felfedezése során olyan tapasztalatokat szerez, mely az életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükséges.

Miközben környezetét felfedezi, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Az óvodapedagógus feladata, hogy lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére, a környezet kultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemlélet formálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Részt veszünk az Ovi - Zsaru programban, mely egy biztonságra nevelő program a nagycsoportos gyermekek számára. Célja, a gyermekek védelme a gyermekek sérelmére elkövetett bűnözéssel



szemben. Feldolgozunk valamennyi életszerű-veszélyforrást tartalmazó- helyzeteket, melyek otthon és közvetlen környezetükben érheti őket.

Madárbarát óvoda címmel is büszkélkedhetünk. Madarakkal kapcsolatos ismeretek átadása nevelési programunk része. Életmódjuk megfigyelése, itatása, etetése élményforrás a gyermekek számára.

Ismereteiben, környezetéhez való alkalmazkodásában a családi nevelésnek alapozó szerepet tölt be, döntő jelentősége van és a fejlődés folyamán az elsődleges szerepe meg is marad. Ezért kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy tudatosan, fejlesztő eljárásainkkal kiegészítsük ezt a nevelést és az esetleges hátrányokat kompenzáljuk.

A gyermek környezete megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak is birtokába jut, a környezet formai, mennyiségi, nagyságbeli és téri viszonyairól, valamint ezeket a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítélőképessége, fejlődik tér -, sík és mennyiségsszemlélete

Célunk:

A szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti-, emberi-, tárgyi világ értékei iránt, környezettudatos magatartás megalapozása.

Természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása. Az életkornak megfelelő eligazodás az őt körülvevő világban, az ok-okozati összefüggések felismertetése.

A természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás; készségek, képességek alakítása.

A környezet megismerése közben a gyermek mennyiségi, alak, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

Feladataink:

- ☞ Irányított és spontán megfigyelésekből adódó vélemények cseréje, önálló véleményalkotásra ösztönözzük a gyermekeket.
- ☞ A környezet megismeréséhez szükséges élmények és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása a megfelelő helyszíneken.
- ☞ Érzelmi kötődésén keresztül eljuttatjuk a gyermeket a környezetük megszerettetéséhez, megbecsüléséhez, védelméhez.
- ☞ Szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, készségek, képességek fejlesztése, melyek szükségesek a természeti és társadalmi környezettel való harmonikus együttélésre.
- ☞ Megismertetni a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások a családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanítva ezek szeretetét, védelmét is. Lehetővé tenni, hogy megismerje városunk és környékünk nevezetességeit.
- ☞ Lehetőséget biztosítunk növények csíráztatására, ültetésére, szaporítására, ágak hajtztatására, a természet kincseit őrző sarok kialakítására, az összegyűjtött anyagok ötletes felhasználására.
- ☞ Évszak- és időjárás tábla folyamatos használata, amit a gyermekek önállóan is kezelhetnek.
- ☞ A közeli tó, természeti adottságok lehetőségeinek kihasználása.



- ☞ Az élő és az élettelen környezeti tényezők összefüggéseinek meglátása, megláttatása. Fejlesztjük a gyermekek személyiségét komplex tevékenységekkel, cselekedtetéssel, melyek képességeikhez, fejlődési ütemükhöz alkalmazkodnak.
- ☞ A környezet megismerése során, matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek, és azokat tevékenységeiben is alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítéloképessége, fejlődik tér-, sík-, és mennyiség szemlélete.
- ☞ Felfedeztetjük, megtapasztaltatjuk játékos formában a környezetük jelenségeit, tárgyait, tulajdonságaikat, mennyiségi viszonyait, formáit.
- ☞ A valóság objektív bemutatásával segítünk a gyermekeknek, hogy meglássák az összefüggéseket, képesek legyenek azokat meg is fogalmazni, rávezetjük őket a helyes ítéletek alkotására.
- ☞ Tevékenységük során fejlesztjük a gondolkodási műveleteket, megalapozzuk a logikus gondolkodást.
- ☞ Megtanítjuk őket arra, hogy képesek legyenek tapasztalataikat különféle szempontok alapján rendszerezni.
- ☞ Engedjük, szorgalmazzuk, hogy a problémahelyzetekben maguk találják ki a megoldást, próbálkozzanak, kísérletezzenek, éljék át a felfedezés örömét
- ☞ Lehetőséget biztosít az évszakonkénti folyamatos megfigyelésekhez, tevékenykedtetésekhez.
- ☞ Hagyományápoló munkájukban a természet változásaihoz kapcsolódó jeles napokat, ünnepeket, szokásokat és eseményeket is vegye számba.
- ☞ Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- ☞ Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

ZÖLD ÓVODA PROGRAM

Fontosnak tartjuk a megfelelő érzelmi viszony kialakítását mind a természeti, mind a társadalmi környezetünk iránt, hiszen ez a környezetvédelmi nevelés alapjául szolgál. Igyekszünk megalapozni a gyermekek ökológiai szemléletét az élőlények hasznosságának, a tápláléklánc értelmének megismertetésén keresztül. A kerti munkák során, a növények gondozása közben megtanulják a felelősségvállalást. Ezzel megalapozzuk a „zöld szemléletet” a Föld kincseivel való takarékoság, a fenntarthatóságra való nevelés szemléletét. A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó jeles napokat megünnepeljük. Programunkba építjük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét.

Intézményi szintű zöld jeles ünnepek:

Állatok világnapja - október 04.

Víz világnapja - március 22.

Föld napja - április 22.

Madarak és fák napja - május 10.



Célunk:

- ☞ Környezetük iránt pozitív érzelmi kötődéssel rendelkezzenek, megtanulják környezet védelmét, legyenek képesek az óvodán belüli, majd az óvodán kívüli világukban az értékek megőrzésére.
- ☞ Képesek legyenek a környezettudatos gondolkozásra, magatartásra a mindennapokban (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás).
- ☞ Váljanak sajátjukká a Zöld Óvoda program kritériumai.

Feladataink:

- ☞ A fenntartható fejlődés érdekében minden alkalmat és lehetőséget felhasználjunk a környezettudatos magatartás formálására és alapozására. (szelektív gyűjtés, növény-állatgondozás.)
- ☞ Hangsúlyt helyezünk a természet közeli életszemlélettel a környezet megismerésére, tiszteltetére, megóvására.
- ☞ A természetsarkot a gyermekek bevonásával folyamatosan gondozzuk, alakítjuk, közvetítjük és értéknek tekintjük a zöld óvoda szellemiségét.
- ☞ Törekszünk a szülők természetvédő magatartásának formálására is (pl. szelektív hulladékgyűjtésben, valamint a használt elemgyűjtésben aktívan részt vesznek).

Belső környezet

A csoportszobákban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés.

Az óvoda udvara

Télen a hideg beálltával kihelyezzük a madáretetőket, magokból, faggyúból madárkalácsot készítünk, folyamatosan gondoskodunk eleségről, itatásról.

A külső környezet

Gyűjtőgetünk.

Célunk a természeti és az épített környezetben való tájékozódás képességének fejlesztése, a természet szerető magatartás gyakorlása s az értékeket meglátó és védő viselkedés kialakítása.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munka jellegű tevékenységeket a személyiségfejlesztés fontos eszközének tartjuk, hiszen ez az a terület, ahol a gyermek rögtön lemérheti, érzékelheti munkájának eredményét. Tapasztalatszerzési lehetőség, mely során a gyermek egyre pontosabb ismereteket szerez a környezetéről, társairól, az őt körülvevő tárgyakról. A munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint pl. kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) alakításának fontos lehetősége.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat. Azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység: önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás, stb.



A gyermek, munka jellegű tevékenysége a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze is, mindeközben a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. Azon túl, hogy fejleszti a gyermek erkölcsi tulajdonságait, a szokás és normarendszer megalapozásában is fontos szerepet játszik. Az óvodai munka a szervezett tanulás előfutára, amelyben a teljesítmény szerepe meghatározó.

Célunk

- ☞ A gyermeki munka megszerettetésén keresztül változatos munka jellegű tevékenységek során, olyan tulajdonságok, szokások kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek környezetéhez való viszonyát, erősíti közösségi kapcsolatait, együttműködési készségét, feladat- és kötelességtudatát.
- ☞ A gyermekekben olyan erkölcsi és akarati tulajdonságok kialakítása, hogy cselekvő tanulóval szívesen és örömmel tevékenykedjenek.
- ☞ A siker élménye váljon újabb serkentőjévé és készítse aktivitásra a gyermekeket.
- ☞ Saját és mások munkájának megbecsülésére nevelés.

Feladataink:

- ☞ Kiemelt feladatunk: A környezettudatos magatartásra és a környezet védelemre nevelés az életkori sajátosságokat figyelembe véve.
- ☞ Lehetőséget teremteni arra, hogy a gyermek önállóan tevékenykedjen, de bármikor lehetősége legyen társaitól, vagy a felnőttől segítséget kérni.
- ☞ Eljuttatjuk a gyermeket a munkavégzéssel kapcsolatos attitűdök, jártasságok, készségek szintjére.
- ☞ Következésképpen alakítjuk és fejlesztjük a személyiségfejlődéséhez szükséges tulajdonságokat, pl. kitartás, önállóság, felelősségvállalás, céltudatosság.
- ☞ Hagyjuk, hogy a gyermek kezdeményezzen, és többféleképpen kipróbálhasson egy-egy munkafolyamatot, az önpróbálkozás mellett a munkafogásokat is megmutatjuk.
- ☞ Együttműködés a szülőkkel, hogy a gyermek, otthon is gyakorolhassa az önkiszolgálást, és a családért végzett tevékenységeket.
- ☞ A felnőttek példamutatásával, a pozitív munkához való viszonyulás elősegítése, közösséget végzett munka örömeinek megérettetése.
- ☞ Biztosítjuk az állatok és növények gondozásához szükséges körülményeket. A munka tudatos szervezése, a gyermek együttműködésének segítése, folyamatos, fejlesztő értékelése.
- ☞ Megtanítani, tisztelni a munkát végző embert, és becsülni egymás munkájának eredményét. Megfelelő időt biztosítani a munka elvégzésére, lehetőleg kiküszöbölve a gyermekek egymásra várakozását.
- ☞ Tudatosítani, hogy mikor játssza a munkát, és mikor végez tényleges, eredményt hozó munkát.
- ☞ A gyerek testi adottságainak megfelelő eszközök biztosítása.
- ☞ A gyermek által használt tárgyi felszereléseket hozzáférhető módon és biztonságukra figyelve helyezzük el.
- ☞ Lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermeknek a munkajellegű tevékenységekben való részvételt, amiben a pedagógiai asszisztens egyénre szabott segítséget nyújt. (pl.: lassabb tempó, többszöri magyarázat, gyakorlás, stb.) A munkavégzésének tevőleges, illetve pél-



damutatással történő megsegítése, melyet a szóbeli magyarázat kiegészít. differenciált segítségadással kompenzálni tudjuk a gyermek hátrányait.

- ☞ Ráirányítani a szülők figyelmét arra, hogy tartsák tiszteletben gyermekük munkáját, beszélgessenek vele saját munkájukról is.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK ÓVODÁNKBAN

Önkiszolgálás

A gyermekek akaratí életének kibontakoztatása ösztönzi őket az önkiszolgáló munkára. Saját személyükkel, kapcsolatos feladatokkal ismerkednek meg a testápolás, a kulturált étkezési szokások elsajátítása során, melyek komplex módon fejlesztik a gyermek feladattudatát, felelősségtudatát. Szorosan összekapcsolódik az egészséges életmódra nevelés-gondozási teendőivel. Megismertetjük a gyermekeket egy-egy használati tárgy alkalmazásával, az önkiszolgálás különböző műveleteivel, azok sorrendjével.

Naposi munka

A csoport fejlettségi szintjét figyelembe véve folyamatosan vezetjük be. Először segítőköt választunk. Közösségi kapcsolatokat, a kötelességtudatot fejlesztő tevékenység, melyet az önkiszolgáló tevékenység előz meg.

Kis táblákon figyelemmel kísérjük, hogy minden gyermek, sorra kerüljön.

A jelkép (kötény, napostábla) nem csak a megbízást és a feladatvállalást jelzi, hanem vonzóvá teszi a tevékenységet, amire a gyermek büszke és örömmel, sikeresen teljesíti.

A naposság időtartamában és feladataiban illeszkedik a napirend kereteihez és formáihoz. A reggeli és délutáni étkezések idején szerepét az önkiszolgálás veszi át.

Alkalomszerű munkák

Alkalmi megbízásokat a gyermek egyéni fejlettségéhez mérten tervezünk. (Pl.: információ átadása, teremrendezés, játék elrakása stb.) Átszőheti az egész napot, időről időre ismétlődik, így elősegíti az időészlelés kialakulását és az önállóság fejlődését.

- ☞ Udvar és teremrendezés;
- ☞ Játékelrakás;
- ☞ Egyéni megbízások, üzenetek átadása;
- ☞ Kerti munka,
- ☞ Ünnepi készülődés (ajándékkészítés, szobadísztetés).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ Önállóan használják és tartják rendben játék és munkaeszközeiket.
- ☞ Önállóan végzik saját személyükkel kapcsolatos munkákat, feladatokat. (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, öltözőben személyes dolgáik rendben tartását)
- ☞ Szívesen, bátran végeznek kisebb megbízásokat. Önállóan végeznek naposi teendőket, néhány egyszerűbb munkafajtát.
- ☞ Önállóan képesek a terem díszítésével kapcsolatos feladatok ellátására (Pl.: virágot hoznak a vázába, az élősarok számára magvakat gyűjtenek stb.)



- ☞ Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.
- ☞ A komfortérzetük kialakul, s az ehhez szükséges feladatokat önállóan, örömmel és igényesen végzik.
- ☞ Fejlődik a munkához, közösségért végzett munkához való pozitív viszonyulásuk.
- ☞ Képesek saját és mások munkájának megbecsülésére.
- ☞ Feladattudatuk koruknak megfelelően fejlett, képesek az együttműködésre.
- ☞ Szeretnek meglepetést készíteni családtagjaiknak, felnőtteknek, társaiknak.
- ☞ Fejlődik önállóságuk, felelősségtudatuk, problémamegoldó gondolkodásuk, döntési képességeik, kreativitásuk, kitartóvá válnak.
- ☞ Fejlődik rendszeret iránti fogékonyságuk, törekszenek a rend megtartására. Kialakulnak a munkavégzéshez szükséges jártasságok, szokások. Véleményt nyilvánítanak, önértékelésük kialakult.

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le csupán az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek minél több tapasztalathoz jusson, átélhessen élményeket és kielégíthesse természetes kíváncsiságát. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely első sorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.

Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás, melyben a gyermek képességeinek fejlesztése egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyermekhez igazított módszerekkel, eszközökkel, az egyes gyermek igényeinek, fejlődési ütemének figyelembevételével történik. Ez egyrésztől történhet spontán módon, szabad játékban, illetve tervszerűen előkészített és felajánlott, játékban való tanulással.

Az óvodapedagógus által szervezett tevékenységek formái:

1. Választható tevékenységek - egyéni vagy mikro- csoportos tevékenységet jelent, amelyben a gyermek öntevékenyen vesz részt, az óvodapedagógus azonban tudatosan tervez.
2. Köttött tevékenységek - testnevelés, kirándulás, bábszínház stb., valamint azok a tevékenységek, programok, amelyeken minden gyermek részt vesz.

Az óvodapedagógus által tervezett témakörök feldolgozása a különböző műveltségterületeken szervezett tevékenységekben komplex módon valósul meg, így lehetőség nyílik a gyermekek számára a téma sokirányú megközelítésére, a sokoldalú képességfejlesztés megvalósítására. A témák feldolgozását újszerű módszerek pl.: a projekt módszer bevezetésével is színesíteni kívánjuk.

Célunk

- ☞ Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak, a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése, attitűdök erősítése.
- ☞ A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, kompetenciáira, önkéntelen figyelmére alapozva komplex módon az iskolai tanuláshoz szükséges kész-



ségek, képességek, akarati tulajdonságok fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendszerezése.

- ☞ A gyermekek életkoruknak megfelelő fő tevékenységén, a játékon keresztül jussanak el az értelmi képességek, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, koncentrációképesség, tolerancia, feladattudat, kitartás, a képszerű szemléletes gondolkodás fejlődéséhez.
- ☞ A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Feladataink

Az óvodapedagógus hozzásegíti a gyermeket ahhoz, hogy ismereteit tapasztalati úton szerezhesse meg.

- ☞ Az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységet minden esetben a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira építi.
- ☞ Megteremti azokat a játékos helyzeteket és tanulási alkalmakat, melyben a gyermek képességeinek fejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan, gyermekhez igazított módszerrel, eszközzel, történik oly módon, hogy ezáltal kielégíti a gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését.
- ☞ Lehetőségeket kínál a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerheti a kutatás, a felfedezés örömet, és megtapasztalhatja saját teljesítőképességét.
- ☞ Megismerteti a gyermekeket a kooperatív tanulással.
- ☞ A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlesztése.
- ☞ A tanulás elsődleges tere a játék legyen, és az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósuljon meg.
- ☞ Az óvónői minta - és modellkövetéses magatartás - viselkedéstanulás folyamatában az óvónő legyen a követendő, később a társak pozitív hatásainak is teret biztosítson. Használja ki a játékidőben kialakult spontán helyzeteket az értelmi képességek fejlesztésére, a gyermeki érdeklődésekre, kérdésekre válaszolva.
- ☞ A cselekvéses tanulás elősegítése, problémamegoldásra épülő ismeretszerzés és felfedezés lehetőségének támogatása.
- ☞ Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.
- ☞ Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermekek spontán jutnak ismeretanyaghoz.
- A játékba integrált tanulás a gyermekből érdeklődést vált ki, önkéntes bekapcsolódása a tevékenységekbe kielégíti a gyermek kíváncsiságát.
- Az egyéni igények jól érvényesülnek, a gyermek akkor kapcsolódik vissza a játékba, amikor azt igényli.
- Fejlődnek a tanulási tevékenységhez szükséges értelmi képességek.



INTEGRÁLT TERÜLETEK

VERSELÉS, MESÉLÉS

A mese, a vers örömforrás, esztétika, társas élmény, amely nagy belső energiákat mozgósít. Az értékes gyermekirodalmi alkotások biztosítják a gyermeki érdeklődés és fenntartását a természeti és társadalmi környezet, az emberek s önmaga iránt. Segíti a kulturális értékeket élvező, értékelő felnőtté válását. A játék és a mese a gyermek anyanyelve: segítségükkel kapcsolódik az őt körülvevő világban, általuk szerzi meg az életről szóló tudást.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Az élőszavas mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

Irodalmi élmények nyújtásával, az irodalom iránti érdeklődést kívánjuk felkelteni. Fontos, hogy gyermekeink az irodalmi nevelésen keresztül esztétikai élményekre fogékony olvasóvá váljanak, műveltségüket megalapozzuk. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

A mese segíti a gyermek erkölcsi fejlődését, a világban való eligazodását. A mesei motívumok, fordulatok a gyermek pszichés fejlődésével, jellegzetes gondolati, indulati, szemléleti vonásaival összhangban vannak. Fejlődik képzelete, fantáziája, és az erkölcsi fejlődésre is kihat.

A mindennapos mesélés a kisgyermek mentális egészségének elengedhetetlen feltétele. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés valósul meg.

A mondókák, dúdoló, versek- játékos mozgásokkal összekapcsolva - hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, az anyanyelvi neveléséhez. Ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményt is nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermekeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.



Célunk:

- ☞ Változatos irodalmi élmények nyújtásával a gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, érzelmi, értelmi, erkölcsi képességeinek alakítása.
- ☞ A könyv szeretetére, megbecsülésére nevelés.
- ☞ A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, elsősorban a népi kultúra átörökítése, a népköltészet értékközvetítő hatásainak érvényesítése.
- ☞ A felhasznált irodalmi anyag igényes összeállításakor figyelünk, hogy érvényesüljön a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság, a népi, a klasszikus és a kortárs irodalom megismertetése. Az óvónő vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait.

Feladataink:

A vers-, mesemondás, a bábozás, dramatizálás és a pihenés előtti mindennapos mesélés feltételeinek és szokásainak kialakítása a csoportban.

Igényes, a korcsoportnak megfelelő irodalmi anyag kiválasztása: magyar népmesék, más népek meséi, klasszikus és kortárs irodalmi művek.

Minél több alternatív lehetőség teremtése az önkifejezésre: báb-, dramatikus játék, drámajáték, játék, saját mese —mozgással vagy ábrázolással- való megjelenítése.

A báb személyiségfejlesztő és feszültségoldó hatásának kihasználása.

Oldott, derűs légkör megteremtése, amelyben a gyermekek természetes közlési vágya, a meglévő ismereteinek különféle élethelyzetekben való gyakorlása fejlődik és fejleszthető.

A mesekönyvek a gyermekek számára elérhető magasságban való elhelyezése, hogy bármikor önállóan megnézegethessék, kezdeményezhessék a mesélést. A bábozás és dramatizálás eszközeinek szintén hasonló elhelyezése, hogy kedves meséjüket, versüket kedvük szerint újra játszhasssák.

Szükség szerint a szülők segítése az igényes gyermekirodalom kiválasztásában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ A gyermekek szeretik és várják a mesét-verset, maguk is szívesen mesélnek, verselnek.
- ☞ Emlékezetből felidéznek kedvelt meséiket, vagy annak egy-egy epizódját, egy hős cselekvését.
- ☞ Játék időben kezdeményeznek a mesékkal, versekkel bábozást, dramatizálják őket, használják a mese szavait.
- ☞ Megfelelő szókinccsel rendelkeznek, gondolataikat érthetően fejezik ki, beszédfigyelmük kialakult.
- ☞ Tudnak természetes hanghordozással, tiszta kiejtéssel a ritmus és a vers hangulatát érzékelve kiolvasót, rövid sorokból álló verset emlékezetből idézni.
- ☞ A könyveket, folyóiratokat rendszeresen nézegetik, vigyáznak azokra.
- ☞ Gondosan bánnak a könyvekkel.
- ☞ Önállóan báboznak.
- ☞ Kialakul a képességük a belső képteremtésre.



ÉNEK, ZENE, NÉPI JÁTÉK, TÁNC

A játékos mozgásisméltések, a ritmussal, játékos csengésű szavakkal, tetszetős dallamfordulatokkal, táncsal való játék örömmel, jó érzéssel tölti el a gyermeket.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös énekzenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A népdalok éneklése, hallgatása, a néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. A népi játékok és az igényesen válogatott magyar kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú érték közvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Óvodai nevelésünk során arra törekszünk, hogy a zene a hozzánk járó gyermekek életének természetes részévé váljon. Az óvodapedagógus éneke, mondókázása, hangszerjátéka, az ölbeli játékok, a közös éneklések, énekes játékok, táncok, altatók, népdalok éneklése és hallgatása, a néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. A CD-ről felhangzó komolyzenei részletek, a különböző tevékenységeket kísérő zenei élmény, az ünnepeket színesítő felnőtt kórusa mindennapjaikat átszöjje.

Célunk:

- ☞ A közös éneklés, a közös játék örömeinek megérettetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.
- ☞ Az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, énekes népszokások, népi mondókák, énekes játékok, valamint a népzene megismertetése, megszerettetése. Zenei anyanyelvünk művészi értékeinek felfedezése, a gyerek érzelmi, esztétikai világának gazdagítása, a néphagyományokra építve, melyek felkeltik a gyermek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.
- ☞ A néptánc alapjainak megismertetése, a zene és a tánc együttes örömeinek átélése.
- ☞ Igényes zenei élményhez juttatással fejlődjön a gyerekek zenei ízlése, zenei kreativitása, esztétikai fogékonysága, zenei képessége, és a zenei anyanyelv használata.

Feladataink:

- ☞ A tudatos és spontán zenei élmények közvetítése során a gyermekek zene iránti érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása, esztétikai fogékonyságuk, mozgáskultúrájuk fejlesztése, a zene értékes személyiségformáló hatásának kiaknázása.



- ☞ Az óvodapedagógus a zenei tevékenységi formákat változatos módszerekkel, a gyermek aktív részvételére támaszkodva szervezi meg.
- ☞ A gyermekek életkorának és egyéni képességeinek, meglévő ismereteinek, tapasztalatainak figyelembevételével válogatja a zenei és mozgásos anyagot, tervezi a fejlesztési célokat, feladatokat, megfelelő légkör biztosítása az énekes, táncos játékokhoz.
- ☞ Kialakítja, fejleszti a zenei képességeket, készségeket, zenei kreativitást és alkotókészséget.
- ☞ A magyar népi kultúra kincsein, a népszokások egyes elemein, az ünnepeinkhez kapcsolódó zenék, dalok, megismertetésén keresztül a zenei anyanyelv megalapozása.
- ☞ Fejlesztjük a gyermekek tér és formaérzékét a játékok során alkalmazott különböző térformák gyakorlásával.
- ☞ A zenei játékokkal örömteli, közös élményekhez juttatjuk őket, ezzel formálódik közösségi érzésük, magatartásuk.
- ☞ Támogatja a gyermek önkifejező szándékát, spontán megnyilvánulásait, a zenei alkotókészségének alakulását.
- ☞ Megfigyelteti, környezet hangjait, a csendet.
- ☞ Megismerteti a gyermeket néhány hangszerral (fúvós, vonós, pengetős, ütős), azok hangjával, megszólaltatási módjával.
- ☞ Igényesen válogatjuk össze a zenehallgatásra szánt műveket.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ A gyermekek képesek csoportosan és egyénileg, önálló indítással tisztán, helyes kezdőmagasságban és tempóban énekelni.
- ☞ Elvezetett játszanak dalos játékokat, hallgatnak zenét.
- ☞ Szeretnek, és gátlások nélkül tudnak egyedül és közösen énekelni, mondókázni.

- ☞ Játékukban önállóan használják a mondókákat, kiolvasókat.
- ☞ Tudnak ritmust, dallamot, mozgást improvizálni.
- ☞ Esztétikus kifejező mozgásra törekszenek.
- ☞ Jól ismerik a különböző mozgásformák, térformák kialakítását. Egyszerű, játékos mozgásokat egyöntetűen, esztétikusan végeznek, ismerik és gyakorolják az egyszerűbb táncmozdulatokat.
- ☞ Képesek dallamfelismerésre, dallambújtatásra, az egyenletes lüktetés és ritmus együttes gyakorlására, megkülönböztetni a zenei fogalom párokat.
- ☞ Hosszabb, énekelt vagy hangszeresen előadott dalt figyelmesen, élvezettel hallgatnak.
- ☞ Ismernek néhány ütőhangszert, azokat önállóan és változatosan használják, az egyenletes lüktetés és ritmus kifejezésére, valamint az éneklés kíséretére.
- ☞ Belső hallásuk fejlett, képesek dallambújtatásra, hangszínek, hangszerek, a környezetük hangjainak felismerésére, megkülönböztetésére.
- ☞ Életkornak megfelelően ismernek néhány hagyományhoz kapcsolódó népi mondókát, népdalt.
- ☞ Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.



RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A vizuális tevékenységek során lehetősége van a gyermeknek az alkotás örömeinek megtapasztalására, a tér - forma-szín képzetének gazdagítására, esztétikai érzékenysége, szép iránti nyitottsága, igényessége alakítására.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek térforma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi-munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Minél több egyéni és közös élménynyújtásra törekszünk gyermekeink számára, mert az intenzív élmény emeli munkájuk kifejezésének szépségét. A vizuálisan érzékelhető szépség világát a gyermek közvetlen környezetében is megteremtjük, mert a mindennapi tárgyak, berendezések a különböző események számtalan és állandóan visszatérő élményhez juttatják.

Értékelésünk nem csak a technikai készség dicséretére terjed ki, hanem az átélés, a fantázia, az önálló, sémáktól eltérő, tartalmas kifejezésre is.

Célunk:

- ☞ Alakuljon ki a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi szabad önkifejezése, esztétikai érzékenysége és igényessége, az esztétikai élmények befogadásának öröme és képessége.
- ☞ Gazdagodjon tér-, forma-, színeképzetük, esztétikai érzékenységük, szép iránti fogékonyságuk, igényességük.
- ☞ Különböző tevékenységek, technikák (rajzolás, festés, mintázás képalakítás, tépés, gyürés, vágás, ragasztás varrás, kézimunka stb.), gyakorlása közben képi- térplasztikai kifejezőmód, vizuális látás, alkotókedv, formavilág, színérzékelés és a szépség iránti vonzódás felkeltése. A műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés.



Feladataink:

- ☞ Esztétikus környezetet biztosítunk és törekszünk a természetes, jó minőségű anyagok alkalmazására.
- ☞ Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek maga fedezze fel a körülötte lévő világot, és meglévő, majd egyre bővülő ismeretei, tapasztalatai nyomán képessé váljon a térben létező világ síkban való ábrázolására.
- ☞ Az ábrázolás, kézi munka anyagainak, eszközeinek, technikájának széleskörű megismertetése, felhasználása, gyakorlása.
- ☞ Az önkifejezés megvalósításának segítése, a különféle technikák, eszközök alkalmazásával, az önálló gyermeki alkotó tevékenység feltételeinek megteremtésével, örömteli alkotó légkör biztosítása. A különböző tevékenységek, technikák által kreativitásuk, fantáziájuk fejlesztése. Figyelembe vesszük a gyermek ötleteit, elképzeléseit, segítjük a gyermeket az önálló elképzelések megvalósításában.
- ☞ Megismertetjük a gyermekeket a népi kultúra, hagyományaink, gyökereink ápolásával, a multikulturális javakkal.
- ☞ Az ábrázoló tevékenységek, a gyermeki alkotó-alakító tevékenységek feltételeinek megteremtése, biztosítása az egész nap folyamán, a csoportszobában és a szabadban egyaránt. Élmények biztosítása, amelyet örömteli megvalósítás követ.
- ☞ Új megoldások keresésére, biztonságos, takarékos, kreatív megoldásra, gondolkodásra biztatjuk őket (környezettudatosság, újrahasznosítás).
- ☞ Olyan tevékenységek szervezése, amelyek felébresztik és kielégítik a gyermek érdeklődését, spontán módon motiválják a cselekvésre, táplálják alkotó kedvét, fantáziáját, kreativitását.
- ☞ A sajátos nevelési igényű gyermek ábrázoló tevékenységeiben a pedagógiai asszisztens egyénre szabott segítséget nyújt (pl.: lassabb tempó, többszöri magyarázat, gyakorlás, stb.), így számára is biztosított a fejlődés lehetősége.
- ☞ Esztétikai érzékenységük, szép iránti igényességük, nyitottságuk alakítása.
- ☞ Kezdeményező, kreatív magatartás kifejlődésének elősegítése.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ☞ Örömforrás számukra az élményen alapuló vizuális tevékenység.
- ☞ A gyermekek ismereteik, gondolataik, élményeik kifejezésére bátran, biztonsággal használják az ábrázolás képi-plasztikai kifejezőeszközeit, egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket, témaválasztásuk változatos.
- ☞ Megfigyelés alapján képesek kiemelni a megkülönböztető jegyeket, szín és formabeli tulajdonságokat, hangulati elemeket.
- ☞ Alkotásaikra jellemző a részletező formagazdagság, a színek variálása.
- ☞ Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- ☞ Az eszközöket készségszinten használják, alkalmazzák.
- ☞ Helyesen alkalmazzák a különféle technikákat.
- ☞ Finom - motorikus képessége, vonalvezetése lazává, biztossá válik.
- ☞ Észreveszik környezetükben a szépet szívesen gyönyörködnek művészeti alkotásokban.
- ☞ Képesek értékítéletre az alkotásokkal kapcsolatban.



- ☞ Környezettudatos magatartással használja az eszközöket, szükség szerint szelektáljon, bánjon gazdaságosan a különböző eszközökkel. Fedezze fel az újrahasznosítás örömét.

MINDENNAPOS MOZGÁS

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység

A nap folyamán minden lehetőséget megragadunk a mozgásra, mozgásos játékok spontán szervezésével, játékokkal.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni készségeihez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei, melyekkel kedvezően befolyásolhatjuk a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét, és az egyes szervek teljesítőképességét. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok spontán és szervezett mindennapos alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség – fejlődésére.

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levezető kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.



A mozgásigény kielégítése nem korlátozódik bizonyos napirendi időpontra, melynek kielégítése történhet a nap minden időszakában, a folyamatos napirenddel, a gyermek mindennapi mozgáslehetőségének biztosításával, szervezett vagy szabad (gyermeki kezdeményezéssel) mozgáslehetőséggel. A feladatadás differenciált módon történik, figyelembe véve a gyermek életkori, és egyéni sajátosságait. Fontosnak tartjuk és figyelembe vesszük, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, egyéni képességeinek, temperamentumának megfelelő tevékenységet. Óvodánk udvarát is úgy alakítottuk ki, a játék eszközöket úgy választottuk meg, hogy ezeknek, a feltételeknek megfeleljenek. Az eszközök variálásával, pedagógiai módszereinkkel felkeltjük a gyermekek érdeklődését, ezáltal örömmel vesznek részt a közös mozgásos játékokban. Fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában, felerősíti és kiegészíti a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatását.

Célunk:

- ☞ A mozgás megszerettetése, a mozgásigény és az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységek kielégítése, az óvodai nevelés valamennyi napján az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve minden gyermek számára.
- ☞ A természetes mozgáskészségek alapozásával, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékokkal és feladatokkal, a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a pszichomotoros készségek és képességek kialakítása, formálása, melyek nagymértékben hozzájárulnak a tanulási képességek, kompetenciák kialakulásához és fejlődéséhez.
- ☞ Optimális feltételek biztosítása.
- ☞ A mozgásélmény mindig legyen örömforrás.

Feladataink:

- ☞ Az egészséges életmódra nevelés.
- ☞ A mozgásos tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítása, (hely, idő, eszköz, módszer)
- ☞ Biztosítjuk a gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztését, megteremtjük azokat a feltételeket, amelyek elősegítik és növelik a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességét. Folyamatosan alakítjuk a helyes testtartást.
- ☞ Tájékozódunk, felméri a gyermek mozgásigényét, fejlettségét, terhelhetőségét, mozgás-koordinációs problémáit.
- ☞ A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazásával a mozgásigény fenntartása, növelése, a szabad, spontán mozgások kielégítése, melyek kedvezően hatnak a kondicionális képességek, különösen az erő és az állóképesség fejlődésére.
- ☞ Fejlesztjük a téri tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és alkalmazkodóképességet, a személyiség akarati tényezőinek alakulását, az együttműködés és társra figyelés képességét.
- ☞ Differenciáltan fejlesztjük a gyermekek természetes mozgását: a járást, a futást, támaszt, függést, egyensúlyozást, ugrást, dobást; motorikus képességeiket, koordinációs képességeiket, a nagymozgást, finom — motoros mozgást. Figyelmet fordítunk a mimikai- és a beszédhez szükséges egyéb izmok fejlesztésére is.
- ☞ Megismertetjük velük a gimnasztikát, néhány talajtorna elemet, eszközgyakorlatokat, testnevelési játékokat.



- ☞ Megismertetjük a testrészeket, alakítjuk a testsémáról szerzett ismereteiket.
- ☞ A mindennapos testneveléssel megalapozzuk a minden napi mozgás igényét, a mozgás gyakorlatait a kötelező testnevelés anyagára építjük, napi futás, kocogás biztosítása.
- ☞ Mozgáskotta megismertetése, rendszeres kondicionálás, testi erő és állóképesség növelése, időjáráshoz való alkalmazkodás.
- ☞ Mindennapos egészségpedagógia alkalmazásával a lábboltozat erősítő és tartásjavító tornával, személyiségfejlesztő zenés tornát tartunk.
- ☞ Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.
- ☞ Az együtt mozgás élményének biztosításával segíti elő a gyermek én határainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, az alkalmazkodás, a kooperáció képességének fejlődését.
- ☞ Fejlesztjük a gyermekekben a mozgásban rejlő esztétikai érzéket, értelmi képességeiket, erkölcsi és érzelmi tulajdonságaikat.
- ☞ A mozgásformák megnevezésével, a konkrét mozgásos tapasztalatokkal a szókincs bővítésére, nyelvi kifejezésmintákat adunk, segítjük az elvont gondolkodást.
- ☞ Sikerélményt nyújtunk, amely a gyermekeket aktív részvételre ösztönzi, alakítjuk, formáljuk az egészséges versenyszellemet.
- ☞ Konkrét értékeléssel támogatjuk a pozitív énkép alakulását.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ☞ Szívesen vesznek részt mozgásos tevékenységekben, igénylik a mozgást.
- ☞ Mozgásuk összerendezett, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik egyensúlyérzékük, téri tájékozódásuk kialakult.
- ☞ Képesé válnak a differenciált mozgásra.
- ☞ A feladatok végrehajtásában kitartóak.
- ☞ Felszabadultan, teljes biztonsággal végzik a mozgásfajtákat, különféle eszközökkel is.
- ☞ A szem-kéz, szem-láb koordinációjuk koruknak megfelelően fejlett.
- ☞ Testsémájuk kialakult.
- ☞ Izomzatuk kellően megerősödött, teherbírásuk nőtt, fokozatosan megerősödik a csontrendszerük.
- ☞ A mozgás igény, és örömforrás számukra.
- ☞ Ismerik a rendelkezésükre álló tornaszerek, eszközök funkcióját és gyakorlati alkalmazását.
- ☞ Megértik, betartják a szabályokat, kialakul egészséges versenyszellemük.
- ☞ Kialakulnak és megerősödnek a személyiség akarati tulajdonságai (Pl.: kitartás, fegyelmezettség, stb.).



SAJÁTOS FELADATAINK AZ ÓVODÁBAN

INKLUZÍV NEVELÉS, INTEGRÁLT NEVELÉS

Óvodai nevelésünk során nagy hangsúlyt fektetünk befogadó (inkluzív), másságot elfogadó óvodai környezetben a nagyobb figyelmet igénylő gyermekek életminőségének javítására, beilleszkedési esélyük növelésére, valamint szocializációjuk segítésére. A sérült és az ép gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, társaikról, közös tevékenységeik együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

Célunk:

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény szellemében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek önmagukhoz képest a képességeiknek és készségeiknek megfelelő lehető legmagasabb fejlettségi szintet érik el, a sérült funkciók pozitív irányba fejlesztése, a sikeres és kudarcától mentes iskolakezdés érdekében Alkalmazkodó képességük, akaraterejük és önállóságuk, együttműködésük és érzelmi életük fejlesztése óvodánk csoportjainak keretén belül. Fontos, hogy olyan környezetet teremtsünk mind az ép, mind a sérült gyermek számára, amely a felnőtt társadalomban is természetes lesz.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek azok, akik különleges bánásmódot igényelnek, valamint a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

Különleges bánásmódot igényel:

- ☞ A sajátos nevelési igényű gyermek (a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos (halmozottan fogyatékos), autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- ☞ Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, (a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek).
- ☞ Kiemelten tehetséges gyermek (átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség)

INKLUZÍV NEVELÉSRE VONATKOZÓ ELVEINK

- ☞ A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nevelési intézményben, biztonságban befogadó, előítélet mentes környezetben, egészséges környezetben nevelődjön.
- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő gyermeket nem érheti hátrányos megkülönböztetés fejlődésének érdekében. A szoros személyes kapcsolattartás az érintett gyermekek családjával és a segítő, speciális szakemberekkel.



- ☞ Befogadó környezet megteremtésével, az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett a kialakult előítéletek lebontására, és az újabb előítéletek megelőzésének kialakulására való törekvés.
- ☞ Az egyénre szabott segítségnyújtás során a szokásos differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű egyéni differenciálás.
- ☞ Az elvárások igazodjanak az adott gyermek fejlődésének üteméhez, képességeihez.
- ☞ Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

Az óvodapedagógusok feladatai

- ☞ Tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, empátia, következetesség.
- ☞ Alkalmazkodás az eltérő (egyéni) képességekhez, viselkedésekhez szükségletekhez igazodó differenciálás, ennek megfelelő módszerek megválasztása.
- ☞ A segítségnyújtás lehetőségének megismertetése az óvoda dolgozóival, szülőkkel, az érintett gyermek csoporttársaival.
- ☞ A szülőkkel való szoros kapcsolattartás, segítő tanácsadás.
- ☞ Együttműködés, kapcsolattartás a gyógypedagógussal, gyógypedagógiai asszisztenssel, utazópedagógussal, védőnővel, szakmai szolgáltatókkal, óvodapszichológussal, logopédussal, családgondozóval.
- ☞ A pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése a tevékenységekbe.
- ☞ Önképzés, továbbképzés a speciális feladatok érdekében.



A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK BEFOGADÁSA, ÉS FEJLESZTÉSE AZ ÓVODAI NEVELÉS SORÁN

E területen az óvodai nevelés országos alapprogramja és a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve határozza meg az óvoda feladatát. E gyermekek családi nevelését és közösségben való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel történő integrált nevelés során.

Óvodánkban a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt valamint intézményünket a nevelésre kijelölt sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadjuk.

Pedagógiai programunk elkészítésekor, valamint napi munkánk során is szem előtt tartjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek irányelveiben foglaltakat. Kiemelendően fontosnak tartjuk, hogy nevelésünk során a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű gyermeknél is kialakuljon alkalmazkodó készség, önállóságra törekvés, együttműködés stb. Ennek érdekében annyi segítséget kap a gyermek, hogy önálló cselekvésre készítjük. A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük, mindezt, a szakemberekkel együtt működve.

Célunk:

- ☞ A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai csoportok keretein belül történő alkalmazkodó képességének, akaraterjének, önállóságának, együttműködésének és érzelmi életének fejlesztése.
- ☞ Problémamegoldó képességre nevelés a gyermekekben rejlő tanulási potenciák kihasználásával.
- ☞ A sérült, illetve lassabban fejlődő funkció minél korábbi és hatékonyabb fejlesztése, a gyermekek életminőségének javítása.
- ☞ A sérült funkciók pozitív irányba történő fejlesztése, a sikeres, kudarcától mentes iskolai pályafutás kezdése érdekében.
- ☞ A gyermekek közötti különbségek elfogadásának természetese válása.

Feladataink:

- ☞ A - komplex - szakvélemények (orvosi, pszichológiai, gyógypedagógiai) áttekintése, melyek segítségével megismerhetjük a sérülés mértékét, struktúráját.
- ☞ Az érintett gyermek szakvéleménye alapján egyénre szabott fejlesztőprogramok készítése. Rugalmas időkeret és szervezeti keretek kialakítása, az egyéni foglalkoztatás megvalósításához.
- ☞ A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus fejlesztése, illetve a képességeket és készségeket befolyásoló pszichikus funkciók fejlesztése, szakemberek segítségével.
- ☞ A speciális tevékenységek napi életritmusba beépítése, melyek a gyermek felzárkóztatását segítik elő.



- ☞ Speciális módszerek, terápiás eljárások, technikák szakszerű megválasztása és azok alkalmazásával a kognitív képességek fejlesztése.
- ☞ Differenciálással, a szükségletekhez igazodó segítségnyújtással a képességfejlesztést, a hiányosan működő képességek kialakítását és fejlesztését, esetleg korrekcióját segítjük elő valamennyi területen.
- ☞ Interperszonális kapcsolatok alakítása.
- ☞ Modellnyújtás, mely pozitív irányba befolyásolja a sérült gyermekek fejlődését.
- ☞ Harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.

AZ EGÉSZSÉGÜGYI ÉS PEDAGÓGIAI CÉLÚ HABILITÁCIÓ, REHABILITÁCIÓ ÉS TERÁPIA FELADATOK

A fejlesztés, nevelés során az óvodai nevelés valamennyi területén figyelembe vesszük:

- ☞ mozgásfejlesztés;
- ☞ önellátás, önkiszolgálás fejlesztése;
- ☞ játéktevékenység;
- ☞ nyelvi fejlesztés;
- ☞ éneklés, zenei nevelés;
- ☞ rajzolás, kézügyesség fejlesztése.

ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS GYERMEK

Az enyhén értelmi fogyatékoság a sajátos nevelési igény egyik szegmense lehet.

Intézményünkben elsősorban az értelmileg enyhe fokban sérült gyermeket tudjuk fogadni, azokat szükség esetén — akiknek nevelése integráltan valósul meg, az intézményünket megjelölve. Fejlesztésük tervezéséhez elengedhetetlen erősségeik és gyengeségeik ismerete.

Feladataink:

- ☞ A gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése.
- ☞ Az alapmozgások kialakulásának és fejlődésének elősegítése: a mozgáskoordináció, a test-séma és a percepció (érzékelés, észlelés) fejlesztésének területén egymással párhuzamosan, egymást kiegészítve történjen.
- ☞ A minimális kontaktus, a kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlődésének segítése.
- ☞ Elegendő idő és alkalom biztosítása a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére, a grammatikai rendszer kiépítésére.
- ☞ Az alapvető önkiszolgálási szokások kialakulásának megsegítése.
- ☞ Az adekvát játékhasználat elsajátítására lehetőségek biztosítása.
- ☞ A kognitív funkciók fejlődési lehetőségének megteremtése: észlelés, megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet, gondolkodás.

AUTIZMUS SPEKTRUMZAVARRAL KÜZDŐ GYERMEK

Az Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul (átlagos, átlagon felüli intelligencia mellett, értelmi sérüléssel együtt járva). Jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést.



Az autizmus diagnosztizálása hosszú folyamat, ezért az óvodás évek során jellegzetes magatartásformák figyelhetők meg, mely szakember együttműködését kívánja.

Az autizmus spektrum zavarral élő gyermek óvodai nevelésének célja az elemi alkalmazkodó viselkedések kialakítása.

Feladataink:

- ☞ Tárgyi és személyi állandóság biztosítása.
- ☞ Szociális, készségek fejlesztése. Viselkedési szabályok, helyes viselkedési minták, énkép, önismeret, érzelmek kifejezése, önkontroll tanítása. A gyermek környezetébe való beilleszkedésének elősegítése.
- ☞ Kommunikációs készségek fejlesztése, különösen tekintettel a természetes élethelyzetekre.
- ☞ Egyénre szabott környezet- és eszközrendszer tervezése és alakítása. A tárgyi környezet megfelelő felépítése, áttekinthetősége vizuális támpontokat szolgáljon a gyermek számára.
- ☞ Sokoldalú tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.
- ☞ A gyermek számára rövid, pontosan megfogalmazott, személyre szóló utasítások adása. Pozitív változások létrehozására való törekvés a megismerő tevékenységekben, a kommunikációban, a szociális kapcsolatok szervezésében, ezáltal az egész személyiség fejlődésében.

EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉS ZAVARAI (SÚLYOS TANULÁSI-, FIGYELEM VAGY MAGATARTÁSSZABÁLYOZÁSI ZAVARRAL) KÜZDŐ GYERMEKEK

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású - az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő - részképesség zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi.

Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás, és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket és szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Feladataink:

- ☞ A szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával.
- ☞ Szoros együttműködés a szülőkkel, állandó kapcsolattartás.
- ☞ A teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, nem adaptív viselkedés kialakulásának megelőzése.
- ☞ Az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges felkészültség megalapozása.
- ☞ Egyénre szabott, egyéni ütemben történő fejlesztés kidolgozása, komplex kezelés biztosítása a gyermek fejlődése érdekében.
- ☞ A gyermek megerősítése mellyel motiváljuk majd a további pozitív változásra. • A csoport tevékenységeinek körültekintő szervezése, az eszközök kiválasztása, feladatszerzés, egyéni értékelés.
- ☞ A gyermekcsoport felkészítése a problémával küzdő gyermek fogadására.



BESZÉDFOGYATÉKOS

A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedési zavarok miatt eltérően fejlődik. Akadályozottsága megmutatkozhat a beszédhangok ejtésében, beszédészlelési, megértési zavarokban, beszédritmus sérülésében, a beszédhelyzetek tartós háritásában, megtagadásában, ill. általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség kieséssel. A diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai is ide sorolhatók.

Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, a speciális terápiák alkalmazása (dislexiaprevenció, grafomotoros fejlesztés stb.) segítik a gyermeket az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésében.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavarai mellé társulhatnak részképesség zavarok:

- ☞ diszlexia;
- ☞ diszgráfia;
- ☞ diszkalkulia veszélyeztetettség;
- ☞ magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

Feladataink:

- ☞ Gazdag nyelvi környezet biztosítása.
- ☞ A gyermek beszédállapotának alapos ismerete.
- ☞ Speciális terápiák alkalmazása — szakemberek segítségével.
- ☞ A módszerek célszerű alkalmazása az életkor, a pszichikai sajátosságok, beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, a korrekció adott szakaszának figyelembevételével.
- ☞ Mozgás — ritmus — beszéd összerendezésének fejlesztése.
- ☞ Nyelvi zavarok fejlesztése.
- ☞ Az érintett gyermekhez intézett közlések, kérdések csökkentett beszédtempója.
- ☞ A gyermek motiválása beszédhibájának leküzdésére.
- ☞ Egyedi haladási ütem biztosítása.

Személyi feltételeink

A nevelésükben részt vevő személyek intézményünkben:

- ☞ óvodapedagógus;
- ☞ logopédus;
- ☞ gyógypedagógus;
- ☞ szurdopedagógus;
- ☞ pedagógiai asszisztens;
- ☞ gyógypedagógiai asszisztens;
- ☞ dajka.



Tárgyi feltételeink

A tárgyi feltételek biztosítása az eszköznorma előírásai szerint történik:

- ☞ nagyméretű tükör;
- ☞ egyéni fejlesztéshez logopédiai tükör;
- ☞ mozgásfejlesztést segítő eszközök;
- ☞ finommotorika fejlesztését segítő játékok, eszközök, anyagok.

Az integrált nevelés során elvárt eredmény

- ☞ Az integrált nevelés eredményeként a sérült gyermekek váljanak képessé a közösségbe való beilleszkedésre és az iskolába lépésre.
- ☞ Olyan szemléletformálás, mely a felnőttek és a gyermekek körében egyaránt biztosítja a „másság” elfogadását, tolerálását.

A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Ezek a gyermekek az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küzdenek, ezért több szempontból is fokozott figyelmet és törődést igényelnek.

Célunk:

A gyermekek célirányos fejlesztése révén képességeik önmagukhoz viszonyított fejlesztése.

Feladataink:

- ☞ A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek korai kiszűrése és nyilvántartása.
- ☞ A magatartászavarral és egyéb nehézséggel küzdő gyerekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe. A gyermekek megsegítése érdekében tett intézkedések dokumentálása.
- ☞ Esélyegyenlőség biztosítása, differenciálással, változatos módszerekkel.
- ☞ Fejlesztéshez szükséges speciális eszközök biztosítása.
- ☞ Nyugodt, elfogadó, következetes magatartás tanúsítása.
- ☞ Az SNI-s és a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló túlterhelésének szem előtt tartása. elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- ☞ Kudarctúró képességük növelése.
- ☞ Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- ☞ A gyermek fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- ☞ Együttműködés a családdal, szakemberekkel.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Az óvoda fontosnak tartja, hogy megteremtse azt a feltételrendszert, ahol minden gyermek az egyéni képességeinek, készségeinek megfelelő fejlesztésben részesülhet, kiemelt helyen kezelve a játék elsődlegességét.



Célunk:

A kiemelkedő képességű és kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, képességeik fejlesztése, személyiségük optimális fejlesztése nem csak a csoportokban, hanem tehetséggondozó műhelyekben is.

Feladataink:

- ☞ Olyan támogató és szakszerű környezet megteremtése, amelyben a tehetségigéretnek minél korábban felfedezhető, és kiemelkedő képességeik továbbfejlesztése biztosított.
- ☞ A tehetségigéretnek erős oldalának fejlesztése.
- ☞ Ösztönözni, motiválni kreativitásukat egyéni bánásmód keretén belül, speciálisan fejleszteni az érintett gyermeket.
- ☞ Kielégíteni szükségleteiket, megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági és egyéb speciális igényeiket.
- ☞ Kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- ☞ Éléménydús környezet biztosítása, teret hagyva a gyermeki kreativitásnak. A gyermekek önkifejező, önértékesítő törekvéseinek erősítése.
- ☞ Feltöltődés, pihenés, elvonulás lehetőségének biztosítása.



TERVEZÉS, SZAKMAI DOKUMENTUMOK, MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Intézményünkben a tervezés a működés minden területére kiterjed: a pedagógiai tevékenységekre, tanügyigazgatásra, munkáltatásra és a gazdálkodásra.

A tervezés célja: a tervezési feladatok meghatározásával és szabályozásával intézményünkben, mint szervezetben a munkánk kiszámítható, egymásra épülő és ellenőrizhető tevékenységekkel valósul meg. A minőségi működés fenntartása és fejlesztése érdekében mind a minőségügyi tevékenységben, mind az intézményi működés egészében a PDCA-elv érvényesül.

Megtervezzük, (Plan) hogy mint szándékozunk csinálni, leírjuk, hogyan szeretnénk a cél elérését megvalósítani.

Megvalósítás (Do) a leírtak szerint. Az alkalmazotti kört tájékoztatása, hogy a tervek szerint tudják végezni munkájukat.

Ellenőrizzük (Check) amit csináltunk, mérjük, értékeljük az elvégzett munkát és ezt dokumentáljuk.

Korrekciónak (Act) hajtó, ahogy csináltuk, tegyük ugyanúgy, ha nem, megkeressük a hiba okát és kijavítjuk.

A tudatos pedagógiai munka elengedhetetlen feltétele a tervezés, ezért úgy igyekszünk alakítani tervezési munkánkat, hogy lehetőséget adjon a spontán adódó nevelési helyzetek kihasználására (pl.: a gyermeki érdeklődés, kezdeményezés figyelembevételére), ugyanakkor biztosítsa az óvónő számára a tervszerű felkészülést, az átgondolt és eredményes fejlesztés érdekében.

Az intézmény szakmai dokumentációs rendszerének felépítése:

Az óvodai nevelés országos alapprogramja



Az alapprogram alapján a helyi sajátosságok figyelembevételével megalkotott Helyi Pedagógiai Program



Éves munkaterv



Óvodai csoportnapló, nevelési tervek, tematikus, illetve projekt jellegű tervezés, anamnézis, a gyermek fejlettségének nyomon követéséről szóló dokumentumok.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI A NEVELŐMUNKA DOKUMENTÁLÁSÁVAL KAPCSOLATOSAN

OviKréta - Digitális csoportnapló

2024 szeptember 1-vel bevezetésre került az OviKréta, amely felületen a pedagógusok dokumentálják a pedagógiai munkával kapcsolatos feladataikat.

Óvodapedagógusaink heti váltásban dolgoznak.



Tervező munkánknak fontos része, hogy a tervezést és a megvalósítást tudatosan építjük egymásra, mely által biztosítottá válik pedagógiai céljaink megvalósítása.

Az értékeléseket félévente végezzük, melyek a célokra épülnek, azok megvalósítását tükrözik, majd erre építve tervezzük a következő ciklust. Ez az időkeret nagyobb mozgásteret, konkrét megfogalmazásokat biztosít az óvónőnek, komplexitást a gyermeknek, biztosítja a tervezett nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítását.

A Digitális csoportnapló a pedagógia program szakmai koncepciójához igazított.

A módszerek, eszközök alkalmazása, megválasztása, foglalkoztatás formája (kötött-, illetve kötetlen foglalkozás keretében valósul meg) az óvodapedagógusok kompetenciája, azonban mindig figyelemmel kell lenni az egyéni és életkori sajátosságokra és az egyéni fejlesztésre.

Kötött foglalkozások: Mindennapos mozgás, Iskola-előkészítő foglalkozás

Kötetlen, illetve kötött foglalkozások:

- ☞ külső világ tevékeny megismerése;
- ☞ verselés, mesélés;
- ☞ ének, zene, népi játék, tánc;
- ☞ rajzolás, mintázás, kézi munka.

A gyermekek egyéni dokumentációja

A gyermekek fejlődésének nyomon követése természetes élethelyzetben való megfigyelésen alapszik, az egyéni bánásmód elvének megvalósításával. Tartalma: Anamnézis, családlátogatás, gyermek fejlődésének nyomon követése - képességmérő füzet, a gyermek egyéb vizsgálati lapja (Szakértői, orvosi), SNI-s gyermek esetében konzultáció a gyógypedagógussal.

Gyermek fejlődésének nyomon követése

Fejlődést nyomon követő napló.

A gyermekről rögzített részletes feljegyzéseket tartalmazza, amelyet évente kétszer, novemberben és május hónapban készítik el az óvodapedagógusok. Ennek eredménye az OviKréta rögzítésre kerül.

Az óvodánkban folyó pedagógiai munkánk tervezése, elemzése, három éves kortól a gyerekek megfigyelése, az egyénre szabott nevelési és fejlesztési eljárások, folyamatos és tudatos írásbeli munkát igényelnek. Az óvónők egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön.

A mérések a következőkre irányulnak

- ☞ A gyermek testi fejlettsége;
- ☞ mozgásfejlettség;
- ☞ motoros képességek;
- ☞ szociális fejlettség;
- ☞ érzelmi-, akarati- és értelmi képességek;
- ☞ nyelvi, kommunikációs képességek;
- ☞ szokás és szabályrendszer megismerése.



A szülők tájékoztatása a gyermek aktuális állapotáról folyamatosan történik.

A tájékoztatás az értékelésről a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet és a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről alapján történik.

A szülőknek lehetőséget nyújtunk az értékelés fogadóórán történő megbeszélésére.



GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK AZ ÓVODÁBAN

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége. A gyermekvédelmi munka, védelem minden gyermekre: kortól, nemtől, vallástól, származástól független odafigyelést, gondoskodást jelent.

Gyermekvédelmi tevékenységünket a Gyermekes védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról és ennek 2003. évi LXI. módosítása és a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok határozzák meg:

Minden gyermeket érintő döntésben, a gyermek „mindenekfelett álló érdekeit” kell figyelembe venni, azt más érdekek nem előzhetik meg.

- ☞ A gyermek jogait fajra, nemre, vallásra, származásra stb. minden megkülönböztetés nélkül biztosítani kell.
- ☞ Személyes adatokat kezelni csak meghatározott célból és kötelezettség teljesítése érdekében lehet, ezt megelőzően erről a szülőket tájékoztatni kell.
- ☞ A gyermeket hátrányos megkülönböztetés nem érheti, joga van, hogy a nevelési intézményben, biztonságban, befogadó, előítélet mentes egészséges környezetben nevelődjön.
- ☞ Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett a befogadó környezet megteremtésével törekedni kell a kialakult előítéletek lebontására és megelőzni az újabb előítéletek kialakulását.
- ☞ A gyermeket a fizikai, lelki erőszakkal szemben védeni kell.
- ☞ A sajátos nevelést igénylő gyermekkel való kiemelt foglalkozás minden óvodapedagógus kötelessége.

Célunk:

- ☞ Intézményünkbe járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése.
- ☞ A gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása, illetve csökkentése, a leszakadás megelőzése, esélyegyenlőség biztosítása.
- ☞ Problémás esetek folyamatos felmérése, orvoslása, a gyermekvédelmi munkát segítő partner kapcsolatok folyamatos ápolása, velük együttműködési rendszeresen.
- ☞ Az óvodai jelzőrendszer működtetése — óvodán belül és kívül is a társ és segítő intézményekkel együttműködve.
- ☞ Multikulturális, interkulturális nevelésen alapuló integráció, ami az inkluzív pedagógia természetes szemléletének megfelelően.

Feladataink:

- ☞ Gyermekvédelemre szoruló gyermekek felmérése, nyilvántartásba vétele.
- ☞ A nyilvántartottak rendszeres felülvizsgálata, védelmi, fejlesztési programok készítése. Óvodai életüknek, otthoni körülményeiknek figyelemmel kísérése, állandó odafigyelés, segítségnyújtás.
- ☞ Szociális ellátások lehetőségének számbavétele/étkezési segély, egyéb segélyek.



- ☞ Szülői felvilágosítás adása kedvezményre jogosultságról. (pl.: rendszeres gyermekvédelmi támogatás)
- ☞ A feltárt problémák okainak megszüntetése érdekében együttműködő kapcsolattartás a családdal, Humán, Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, Szakszolgálattal.

KOMPETENCIÁK ÉS FELADATOK A GYERMEKVÉDELLEM TERÜLETÉN

Az óvodapedagógusok kompetenciái

- ☞ Biztosítja a gyermeki jogok érvényesülését. Szükség esetén védő - óvó javaslatot tesz.
- ☞ A gyermekek és szülők jelzéseinek fogadása.
- ☞ Együttműködő kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- ☞ Hátrányos és veszélyeztetett helyzetek felismerése.
- ☞ Szükség esetén megfelelő szakemberhez, intézményhez irányítja, megszervezi a gyermekek felzárkóztatását.
- ☞ Közreműködik az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében.

A gyermekvédelmi felelős kompetenciái

- ☞ Nevelési év elején megtervezi az adott év gyermekvédelmi feladatait.
- ☞ Nyilvántartást vezet a HH, HHH gyermekekről.
- ☞ Kapcsolatot tart a családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- ☞ Koordinálja a probléma kezelését, feljegyzi a családokkal kapcsolatos intézkedéseket.
- ☞ Részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által kezdeményezett eszmeforgalmakon.

Az igazgató kompetenciái

- ☞ Irányítja és ellenőrzi az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát.
- ☞ A gyermek mindenképp felett álló érdekének érvényesítése, és az érvényesítés ellenőrzése.
- ☞ Kapcsolat felvétele az illetékes gyermekvédelmi és családsegítő szervezetekkel.
- ☞ Gondoskodik a gyermekvédelmi felelős továbbképzéséről és beszámoltatja az elhangzottakról.
- ☞ Rendszeres támogatás iránti kérelmekről a gyermekvédelmi felelőssel, a családsegítővel és az érintett óvónővel folyamatosan egyeztet, és a megfelelő intézkedéseket megteszi. A gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén szükség szerint segítséget nyújt (gyámhatóságnak, gyermekvédelmi szakembernek).
- ☞ Írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős, és a családsegítő személyéről és elérhetőségéről.
- ☞ Segítséget nyújt a szülőknek problémáik megelőzésében és megoldásában.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Munkánk során a szociális háttér feltárását követően szervezzük és tervezzük az egyéni, gyermekre, családokra szabott, a hátrányok enyhítését szolgáló óvodai nevelési feladatainkat, pedagógiai tevékenységeinket.



Feladataink:

- ☞ Tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- ☞ A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása a gyermeknél.
- ☞ Mintaadás a családi életre és egészséges életmódra nevelésben.
- ☞ Szoros kapcsolattartás az érintett családdal.
- ☞ Szükség szerinti egyénre szabott segítségnyújtás.
- ☞ Anyagi támogatás lehetőségeinek feltárása, tájékoztatása.
- ☞ Praktikus ismeretek, életvezetési tanácsok nyújtása a szülőknek.
- ☞ A rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, igazolatlan hiányzások jelzése.
- ☞ Gyermekvédelmi felelős tájékoztatása, kapcsolattartás.
- ☞ A gyermeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása, szükség esetén javaslattevés védő — óvó intézkedésre.
- ☞ A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a támogatáshoz való hozzájárulás elősegítése.
- ☞ A problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek, és okok felismerése. Szükség esetén szakember bevonása, illetve a gyermek speciális fejlesztést végző szakemberhez való irányítása.
- ☞ A gyermek fejlődésének nyomon követése, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazása. Felzárkóztatás, tehetséggondozás megtervezése.
- ☞ A szülőkkel való együttműködés együttműködésre készítő kapcsolattartás.
- ☞ Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében való közreműködés.

A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

- ☞ A gyermek megismerése - családlátogatás, anamnézis, korai időszak fejlődésmenete, gyermekmegfigyelés (képeségeinek, adottságainak megfigyelése), szakvélemények, diagnózisok.
- ☞ Szükség szerint szakemberhez való irányítás.
- ☞ Egyéni fejlesztés, a gyermek haladásának figyelemmel kísérése, személyiség kibontakoztatása.
- ☞ Kapcsolattartás, együttműködés a szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, EGY-MI szakemberei, szakszolgálat (nevelési tanácsadó), gyermekvédelmi szakemberek).
- ☞ Kapcsolattartás, együttműködés a családdal.
- ☞ Befogadó közösség felkészítése.
- ☞ A helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolása, igényeihez igazodó környezet kialakítása.
- ☞ A gyermekek, családok egyenlő hozzáférése az óvodában szervezett tevékenységekhez, programokhoz.



A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Hatodik életévét töltve iskolakötelessé válik.

Az óvodapedagógus feladatai:

- ☞ Megteremti a játékba integrált tanulás feltételeit: kreativitást erősítő, sok érzékszervet foglalkoztató és a felfedezés lehetőségeit biztosító, beszélő környezet kialakításával.
- ☞ Megalapozza a tanulás alapkészségeit pl.: a gyermekek aktivizálásával, kellő önállóság biztosításával, egy megoldáshoz több választási lehetőség biztosításával, egyéni ötletek támogatásával.
- ☞ Figyelemmel kíséri a gyermekek érési folyamatait.
- ☞ Differenciáltan alkalmazott eszközeivel figyelembe veszi az egyéni adottságokat, képességeket, készségeket.
- ☞ Segítséget nyújt a szülőnek gyermekük beiskolázásával kapcsolatosan.
- ☞ Beszélgetésekkel, tájékoztatásokkal segíti a szülőket, hogy megismerjék, milyen pozitív hatások szükségesek a megfelelő érési folyamatok megvalósulásához.

Testifeltételek:

- ☞ Teste arányosan fejlett, a betegségekkel szemben ellenálló, teherbíró.
- ☞ A gyermek testének arányai megváltoznak, melynek következtében változnak fizikai képességei is, megindul a fogváltás.
- ☞ Mozgása összerendezett és harmonikus. Nagymozgásai és finommotorikája erőteljesen fejlődik, képessé válik az írás elsajátítására.
- ☞ Szándékosan tudja alakítani testi szükségletei kielégítését és viselkedését.

Pszichés feltételek:

- ☞ A lelkileg egészséges gyermek, nyitott, érdeklődő, kreatív.
- ☞ Alkotó módon vesz részt a különböző tevékenységekben egyedül és társaival egyaránt.
- ☞ A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek: érzékelése, észlelése differenciálódik, az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés.
- ☞ Kialakul benne a szándékos figyelem képessége, növekszik tartalma, terjedelme, könnyebbé válik annak megosztása, átvitele, ennek következtében alakulni kezd elemi, fogalmi gondolkodása.
- ☞ A hangokat tisztán ejtve, folyamatosan, választékosan fejezi ki magát, beszéde grammatikus.
- ☞ Képes végig hallgatni másokat, és értelmezi azt.
- ☞ Képessé válik az ok - okozati összefüggések felismerésére, megállapítására.

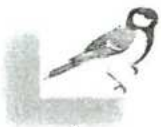


- ☞ Képes értelmes kérdéseket feltenni, 10-15 percig koncentrálni szabadon vállalt munkájára, valamilyen feladatra, tárgyra, összefüggésekben gondolkodni, valamit pontosan megmagyarázni.
- ☞ Helyesen használja a múlt időt, emlékezete tudatosává válik.
- ☞ Elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- ☞ Alapvető ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, annak védelméről és megóvásáról.
- ☞ Ügyel saját és környezete rendjére, épségére, tisztaságára.
- ☞ Várja az iskoláskor tanulási formáit.
- ☞ Érzelmi élete is összetettebbé, kiegyensúlyozottabbá válik.
- ☞ Kezd különbséget tenni a külső és belső világ között, a kívánság és a valóság között. Vágyik arra, hogy a felnőttben követendő és követhető tekintélyt lásson, akit szeretetből megajándékozhat bizalmával. Rendelkezik elemi szinten az
- ☞ önelfogadás, önértékelés képességével

Szociális feltételek

- ☞ Képes az együttműködésre és a kapcsolatteremtésre. Toleranciája alakulóban van, elfogadja a különbözőségeket, a máságot.
- ☞ Képes a szabályokhoz alkalmazkodni, a szükségleteit késleltetni.
- ☞ Jártas a különböző munkajellegű tevékenységekben, a munkavégzés során önállóbbá, kitaróbbá válik.
- ☞ Megalapozott feladattudattal és feladattartással rendelkezik. Szívesen, önként vállal feladatokat, megbízatásokat.
- ☞ Tisztában van nemzetiségével.
- ☞ Ismeri az alapvető viselkedési formákat és erkölcsi normákat, tisztelettudó.
- ☞ Ismeri a konfliktusok megoldásának szociálisan elfogadott formáit.

A sajátos nevelési igényű illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek folyamatos, szükség szerint speciális, szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érik el az iskolai alkalmasság szintjét.



ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

Külső kapcsolataink tartalmát, a kapcsolattartás formáit az intézményi SZMSZ részletesen szabályozza. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolataink kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező. Óvodánk kapcsolatot alakít ki és tart fenn a szülőkkel, különböző szervezetekkel, csoportokkal és intézményekkel.

AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD KAPCSOLATA

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A család és az óvoda között szoros, szimmetrikus kapcsolat van. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda illetve a család teremt. Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események ünnepek, családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is - kifejezik az örömteli érzelmi állapotot. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Korrekt, partneri együttműködésük elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

A korrekt, partneri kapcsolat és a körültekintő együttműködés formáit megszervezzük annak érdekében, hogy az információáramlás az óvoda és a család között elősegítse a tájékozódást, a szemléletformálást, a problémaérzékenységet, és a tapintatot. A szülőknek érezniük kell a kölcsönös bizalmat, valamint azt, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, családi világnézetüket, hogy szeretjük és elfogadjuk gyermeküket.

Célunk:

- ☞ A kölcsönös bizalmon, elfogadáson alapuló kapcsolat kiépítése a családdal.
- ☞ A családi nevelés hatékony kiegészítése.
- ☞ A szülő, gyermek, pedagógus hatékony együttműködése.
- ☞ Az óvoda és családok egymás iránti tiszteletének, bizalmának erősítése.
- ☞ Kölcsönös segítségnyújtás, a pedagógiai együttműködési formák, lehetőségek feltárása.

Feladataink:

- ☞ Idő, alkalom, bátorítás a családoknak, gondolataik megosztásával kapcsolatosan. Lehetőség biztosítása a privát beszélgetésre.
- ☞ Az információ bizalmas kezelése.
- ☞ A családok sajátosságait és szokásait figyelembe véve a segítségnyújtásban mindig családhoz illesztett megoldást keressük.
- ☞ Az óvodapedagógus tájékoztatja a szülőket az óvodában történekről, megismerje a családok életmódját, a gyermek családban elfoglalt helyét.
- ☞ Tájékoztatást nyújt arról, hogy fontosnak tartjuk a másságot elfogadó, inkluzív viselkedést, és törekszünk arra, hogy az óvodánkba járó minden gyermek és szülő is befogadó legyen, ismerje az integráció pozitív hatásait.



AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSFORMÁI

- ☞ A naponkénti párbeszéd - rövid ideig tart, de alkalmat adunk a szülőknek betekinteni a gyermekcsoport életébe, naprakész információkkal szolgálunk.
- ☞ Nyílt délelőttök szervezésével lehetőséget adunk a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe, végigkísérjék figyelmükkel az óvodai tevékenységeket, megismerjék az óvodapedagógusok munkáját.
- ☞ A fogadóórán a „négy szemközt” beszélgetés, a közös megoldáskeresés lehetőségét teremtjük meg, korrekt tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.
- ☞ Szülői értekezleten alkalmat adunk arra, hogy a szülők megismerkedhessenek az óvoda célkitűzéseivel, s az általánosan érdeklődésre számot tartó témákban eszmecsere alakuljon ki.
- ☞ Szükség és igény szerint családlátogatás.
- ☞ Közös programok, ünnepélyek, az ezzel összefüggő „munka” délutánok szervezésével szintén az óvoda és a szülők együttműködését erősítjük.
- ☞ Biztosítjuk a folyamatos információáramlást, tájékoztatást: az előtér és a csoportok faliújságain keresztül.
- ☞ A szülői munkaközösség választott tagjai által képviseli a szülők jogait, érdekeit, véleményét a törvényben meghatározott módon és esetekben.

KAPCSOLAT A TÁRSINTÉZMÉNYEKSEL

Iskolával való kapcsolat

Beiskolázás előtt a család és az óvoda együttműködése elengedhetetlen, a gyermek számára legmegfelelőbb iskola és nevelő kiválasztásához.

Szoros kapcsolatot ápolunk Pákozdi Nemeskócsag Általános Iskolával.

Számos színes közös program tarkítja, segíti az iskolakezdő gyermekeinket. Az intézmények között kölcsönös a segítségnyújtás, a rendezvények, szakmai programokon való részvétel.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Gárdonyi Pedagógiai Szakszolgálat

A neurológiai és egyéb hátránnyal küzdő gyermekek esetében folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció adhat lehetőséget az iskolaérettség elérésére. A fizikailag, szellemileg, pszichésen hátrányos helyzetű gyermeknek meg kell kapnia az állapota által megkövetelt speciális gondozást, kezelést.

A fejlettségben bármely területen elmaradást mutató, problémás, nehezen kezelhető gyerekek pszichológushoz, fejlesztő pedagógushoz irányítása folyamatos feladatunk, csakúgy, mint a fejlesztés módjának, eredményeinek figyelemmel kísérése.

Minden nevelési év elején segítjük a tanköteles korú gyermekek szűrésének megszervezését. Az egyéni és csoportos fejlesztés feltételeinek megteremtésében partnerek vagyunk.

Rendszeresen konzultálunk a megfelelő szakemberrel, illetve a család segítségével vesszük igénybe az adott gyermekre szabott speciális szolgáltatást.

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Szükség szerint végzik az óvodapedagógusok által kért sajátos nevelési igényű gyermekek kontrollvizsgálatát.



Érted Vagyunk Szakiskola és EGYMI

Óvodánkba járó sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátását biztosítja az intézményen belül.

Egészségügyi szolgálat (gyermekorvos, védőnő, fogorvos, ÁNTSZ, üzemorvos)

Az óvodai közösségbe csak egészséges gyermek járhat, és egészséges felnőtt dolgozhat.

Az esetleges betegségek kiszűrése a gyermekorvos, a védőnő és az üzemorvos feladata. Biztosítjuk a gyermekorvosnak, a fogorvosnak és a védőnőnek a rendszeres orvosi és szűrővizsgálatokhoz a megfelelő feltételeket.

Közművelődési intézmények (színház, bábszínház, könyvtár, múzeum stb.)

Nevelésünk hatékonysága és sokszínűsége érdekében a kapcsolattartás minden lehetőségét igyekszünk megragadni (kiállítások, rendszeres könyvtárlátogatás) mivel óvodásaink egy része csak az óvoda által jut el ezekre a helyekre.

A rendezvények megismerése, megismertetése, a lehetőségek felfedezése és kihasználása folyamatos teendők.

Pedagógiai szakszolgálatok

A hatékony és színvonalas nevelőmunka elengedhetetlen feltétele, hogy óvodapedagógusaink pszichológiai, pedagógiai ismeretei naprakészek legyenek, ezért szükségesnek tartjuk a szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartást.

Figyelemmel kísérjük a megye, régió, szakmai szolgáltató(i) által összeállított szakmai rendezvények, előadások, programok és továbbképzések terveit, kolléganőinket informáljuk a lehetőségekről. Igény esetén törekszünk biztosítani a részvételi feltételeket.

Szponzorok. Intézményi Alapítvány

Az óvoda sokoldalú nevelői feladatának ellátásához az alapszükségletek biztosításán kívül szponzorok támogatása rendszeres és számunkra jelentős forrást jelenthet az eszközfejlesztésben Alapítványunkon keresztül.

Újabb szponzorok felkutatása fontos feladatunk.

Médiák

Rendezvényeinkre lehetőség szerint meghívjuk a városi, megyei újság, televízió munkatársait, segítségükkel betekintést nyújthatunk az óvodánkban folyó életbe.

Gyámhatóság. családvédelmi szervek

Különös figyelmet kell fordítani azokra a gyerekekre, akiknek nincs családjuk, vagy nincs meg a létfenntartáshoz szükséges anyagi eszközük.

A problémás családok helyzetének felmérése, illetve a problémák észlelését követően a gyermekvédelmi felelős szükség szerint felveszi a kapcsolatot a gyámhatóság ill. családvédelmi szervek szakembereivel. A kapcsolattartás a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint történik.



A Fenntartóval való kapcsolat

A kiszámítható, biztonságos gazdálkodás és a törvényes működést segítik a munkaügyi és gazdasági feladatok ellátásában.

Az intézmény fenntartójával való együttműködés formái megjelennek a külső intézményértékelésben, az értékelési eredmények visszacsatolásában.

Humán Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

Az együttműködésünk során támogatja az intézményünkbe járó gyermekek és családok jólétének elősegítését, a veszélyeztetettség megelőzését és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetését. Támogatást nyújt a családoknak a nevelési, egészségügyi, mentálhigiéniai és káros szenvedélyek megelőzésével kapcsolatos kérdésekben, segít a szociális szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutásokhoz.

Oktatási Hivatal

Az Oktatási Hivatal által megbízott szakemberekkel folyamatos kapcsolatot tartunk a tanfelügyeleti ellenőrzések, pedagógus minősítések előkészítése és lebonyolítása kapcsán. Az érintett pedagógusok egyénileg is tartják a kapcsolatot a hivatallal.

Óvodánk egyéb kapcsolatai

- ☞ Pákozd Nagyközség Önkormányzatával, mint Fenntartó
- ☞ Képviselőtestület
- ☞ Magyar Államkincstár (MÁK)

Az óvoda működéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében kölcsönös együttműködésre van szükség. Kölcsönös a tájékoztatás a hatékony együttműködés érdekében. A kapcsolatok tartalmát befolyásolják a köznevelésről szóló törvények, határozatok, a fenntartó irányításra vonatkozó előírásai.



AZ IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI AZ ÓVODÁBAN

Az intézményünkbe járó gyermekek nagy része ismeri az infokommunikációs eszközöket és használja is a mindennapi élete során.

Ebből kifolyólag fontosnak tartjuk óvodánkban az IKT eszközök megfelelő és céltudatos használatát, mely magában foglalja a projektort, számítógépet, laptopot, nyomtatót, cd lejátszót, DIOO, interaktív táblát és a diavetítőt. Az óvodánkban dolgozó pedagógusok az IKT eszközök használatához felhasználói szintű ismerettel rendelkeznek.

Célunk:

Az informatikai eszközök adta lehetőségekkel, új pedagógiai környezetet teremtve életkoruknak megfelelő információkat gyűjthetnek a tágabb és szűkebb környezetükről.

Feladataink:

- ☞ Az infokommunikációs eszközök használata a nevelőmunkánk során.
- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő és a tehetség ígéretes gyermekeket színvonalasan és korszerűen fejlesztjük az IKT eszközök használatával. Alapozva a kíváncsiságukra, játékos, egyénre szabott feladatokkal segítjük fejlődésüket.
- ☞ Játékszereink bővítése (pl.: nyomtatott puzzle, memória kártya, társasjátékok stb.)
- ☞ Olyan interaktív, fejlesztő játékokat készítünk, melyek a nevelési területekhez szervesen illeszkedő, a gyermekek fejlettségének és életkori sajátosságainak megfelelőek
- ☞ Az információk, ismeretek feldolgozása változatos tevékenységek során.
- ☞ A térben, síkban való tájékozódás fejlesztése.
- ☞ Az IKT eszközök használatának megismertetése az érdeklődő gyermekekkel.
- ☞ Differenciálás, részképesség zavarok megelőzése.
- ☞ A szülők informatikai szemléletének formálása.
- ☞ Vizuális memória fejlesztése.
- ☞ Figyelemfejlesztés.
- ☞ Egyéni auditív fejlesztés.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ☞ A gyermekek ismerik az informatikai eszközöket.
- ☞ Örömmel és szívesen vesznek részt az IKT eszközöket használó játékokban, tevékenységekben.
- ☞ Ismerik az informatikai eszközök használatának szabályait életkoruknak megfelelően.



PEDAGÓGIAI NEVELÉSI PROGRAM BEVÁLÁS VIZSGÁLATÁNAK MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Célunk:

Mindig az aktuális a törvényeknek megfelelő, korszerű pedagógiai eljárásokat követő, aktuális, jól használható nevelési program álljon rendelkezésünkre.

Feladataink:

- ☞ A törvényi változásoknak megfelelően, időszakonként a programot felülvizsgáljuk, analizáljuk. A felmerült problémákat korrigáljuk és aktualizáljuk. Fontos, hogy a programot a pedagógusok magukénak érezzék, és a napi munkájukba szakszerűen beépítsék.
- ☞ A nevelőtestület által elfogadott új Pedagógiai Programot az igényeknek megfelelően felülvizsgáljuk, gyakorlati megvalósítását, elméleti (előadások, konzultációk társintézményekkel stb.), módszertani (bemutatók, hospitálások) ismereteink bővítése előzi meg.
- ☞ A vezetők a nevelési év kezdetére felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, ennek feladatmegosztását az éves munkaterv tartalmazza.

A SZERVEZETFEJLESZTÉS FELADATAI

- ☞ Az intézmény vezetése az éves munkaterv szerint személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
- ☞ Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok alapján fejlesztjük.
- ☞ Az intézményi tervek elkészítését az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával végezzük.
- ☞ Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájában, együttműködésében a magas szintű belső igényességre és hatékonyságra törekszünk. Ez nyomon követhető az ellenőrzésekben.
- ☞ Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük és érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztéseket, innovációkat.
- ☞ A munkatársak pozitívan viszonyulnak a felmerült ötletekhez, megvizsgáljuk azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A közösen elfogadott terveket az éves munkatervben megjelenítjük.



ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen pedagógiai programot az óvoda nevelőtestülete fogadja el, amely az óvodavezető jóváhagyásával válik érvényessé. A szülői közösséget véleményezési, a fenntartót egyetértési jog illeti meg, amennyiben a módosítás után a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

A hatályba lépett programot meg kell ismertetni az óvoda azon alkalmazottaival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Készítette:

A Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde Nevelőtestülete

A Pedagógiai program érvényességének ideje:

A nevelőtestület határozata alapján határozatlan időre szól.

A Pedagógiai program felülvizsgálata 4 évente történik.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

- ☞ törvényi jogszabály változás;
- ☞ szervezeti átalakítás;
- ☞ innováció;
- ☞ egyéb érdekegyeztető fórum módosító javaslata.

A program módosítás előterjesztésének előírásai:

- ☞ írásbeli előterjesztés az óvoda főigazgatójának;
- ☞ írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek;
- ☞ szóbeli nevelőtestületi előterjesztés, véleménykérés, döntés az elfogadásról.

A program módosításával kapcsolatos nevelőtestületi értekezletet abban az esetben hívunk össze, ha a nevelőtestületi érdekegyeztető fórum, valamint a szülők közösségét képviselő fórum előterjesztésében a módosítást a tagok minimum 50%-a, plusz egy fő kéri.

A Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programja megtekinthető

- ☞ az intézmény honlapján;
- ☞ az igazgatói irodában.



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvodai Szülői Szervezet a Pedagógiai Programban meghatározott kérdések szabályozásához az egyetértését adta.

Pákozdt,évhónap

.....
szülői szervezet elnöke

.....
Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Programot, annak módosítását 20..... évhó ...napján tartott határozatképes ülésén%-os igenlő szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....
nevelőtestület képviselője

.....
nevelőtestület képviselője

.....
főigazgató

Pákozdt,évhónap



Pákozd nagyközség polgármestere

✉ 8095 Pákozd, Hősök tere 9.

☎ 22/258-402

E-mail: polgarmester@pakozd.hu

Tárgy: Előterjesztés a Pákozd Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó munkatervének jóváhagyására

Előterjesztő: Kardos Ádám polgármester

Az előterjesztést készítette: Szabadi-Gál Rita jegyző

Melléklet: Pákozd Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025/2026 -os nevelési év munkaterve

A tárgyalás módja: Az előterjesztést nyilvános ülésen kell tárgyalni.

A szavazás módja: A döntéshozatal egyszerű többséget igényel.

ELŐTERJESZTÉS

Pákozd Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének 2025. augusztus 25. napján tartandó rendes nyilvános ülésére:

6. Napirendi pont: Javaslat a Pákozd Nyitnikék Óvoda 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó munkatervének jóváhagyására

Tisztelt Képviselő-testület!

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: Rendelet) 3. § (1) bekezdése értelmében az óvodai munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, valamint az óvodai nevelőtestület, szülői szervezet véleményét. A Pákozd Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője elkészítette a 2024/2025-ös nevelési évre szóló munkatervet, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

A munkaterv tartalmazza a Rendelet 3 § (2) bekezdése szerinti kötelező tartalmi elemeket, nevezetesen az óvodai nevelés nélküli munkanapok időpontját, az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, a szülői értekezletek, az intézményben szervezett nyílt napok időpontját, továbbá a nevelőtestület részéről minden egyéb szükségesnek ítélt feladatok rögzítését.

A tervezet tartalmazza továbbá az intézményben működő szakmai munkacsoportok és az általuk végzett feladatok bemutatását, a várható csoportlétszámokat, a nevelési évet érintő pedagógiai fejlesztési célokat az ahhoz kapcsolódó megvalósítási programokat, határidő és felelősök megjelölésével.

A szakmai munkaterv éves programjának összeállítása során az intézményben dolgozó pedagógusok számára lehetőség nyílik az egyéni feladatok vállalására, a terhek egyenletes elosztására.

Az intézmény munkaterve által részletes betekintést nyerhetünk az óvodai csoportokban tervezett feladatokról. A munkaterv tartalmazza az óvodapedagógusok, illetve a pedagógiai munkát segítő munkarendjét.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni.

Pákozdi, 2025. augusztus 21.

Kardos Ádám s.k.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

**Pákozdi Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2025.(.....) határozata**

**a Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési év Munkatervének
jóváhagyásáról**

Pákozdi Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete a fenti tárgyú előterjesztést megtárgyalta és az alábbi döntést hozta:

1. A Képviselő-testület elfogadta a Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési év Munkatervét.
2. A Képviselő-testület felkéri és felhatalmazza a polgármestert, tájékoztassa a döntésről az Óvoda főigazgatóját.

Felelős: Kardos Ádám polgármester
Határidő: azonnal

PÁKOZDI NEMZETPOLGÁRTANÁRSÁGI HIVATAL
8095 Pákozd, Főszök tere 9.

Érkezett: 2025 AUG 21. Melléklet: db

Iktatási szám: 2025 AUG 21.

Előírat: PAK/3021-1/2025

Utóirat: 62-9/25

Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde



Munkaterv 2025/2026. nevelési év

Intézmény OM azonosítója
030017

Érvényes
2025. 09. 01. – 2026. 08. 31.

Hatályos
2025.09.01.

Polyák Tiborné Nyiló Adrienn
főigazgató

P.H.



TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
A MUNKATERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	3
NEVELÉSI ÉV RENDJE.....	4
2025/2026. NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS FELADATAI.....	6
<hr/>	
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:.....	6
TERVEZÉS.....	6
MEGVALÓSÍTÁS.....	11
TEHETSÉGGONDOZÁS, ISKOLAEŁŐKÉSZÍTÉS.....	12
<hr/>	
TEHETSÉGGONDOZÁS	12
ISKOLA-ELŐKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁS.....	13
CSOPORTBEOSZTÁSOK - HUMÁNERŐFORRÁS	14
A NEVELÉSI ÉV RENDJE.....	15
MUNKAREND.....	17
HELYETTESÍTÉSI REND	19
2025/2026. NEVELÉSI ÉVBEN MŰKÖDŐ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK.....	20
BELSŐ ELLENŐRZÉS	22
<hr/>	
2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETEI	22
BELSŐ ELLENŐRZÉS RÉSZLETES TERVEZETE.....	23
IGAZGATÓI ELLENŐRZŐ TEVÉKENYSÉG TEMATIKÁJA.....	25
AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT ÉS EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ ÉRTEKEZLETEK, SZAKMAI FÓRUMOK	28
HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS	30
SZŰLŐI ÉRTEKEZLETEK, CSALÁDI NAPOK, NYÍLT NAPOK, FOGADÓ ÓRÁK	31
A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGJELENT ÓVODAI ÜNNEPEK ÉS EGYÉB PROGRAMOK TERVEZETT IDŐPONTJAI	34
ÓVODAI ALAPSZOLGÁLTATÁSOK.....	35
AZ ÓVODA KAPCSOLATAI	36
MELLÉKLETEK	38
<hr/>	



A MUNKATERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A munkaterv elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírásokat, törvényeket, dokumentumokat vettem figyelembe:

- ☞ 2023.évi LII: törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ☞ 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ☞ 77/2025.(IV.14.) Kormány rendelet
- ☞ 18//2024. (IV.4.) BM rendelet
- ☞ A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
Végrehajtási rendeletei:
 - ☞ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelés-oktatási intézmények működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - ☞ 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzetközi köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- ☞ 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos Nevelési Igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. számú melléklet a 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelethez.
- ☞ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ☞ 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- ☞ Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- ☞ kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez, felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
- ☞ Önértékelési kézikönyv az óvodák számára
- ☞ 277/1997(XII.22) kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról

Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások:

- ☞ az intézmény Pedagógiai Programja
- ☞ az intézmény Házirendje
- ☞ az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata.
- ☞ Helyi Teljesítményértékelési Szabályzat



NEVELÉSI ÉV RENDJE

Nevelési év időtartama:

A nevelési év első napja 2025. szeptember 1 (hétfő), utolsó napja 2026. augusztus 31. (hétfő). A Nemzeti Köznevelési törvény szakmai továbbképzésekre, szakmai programokra a nevelési évben a nevelőközösség részére 5 nevelés nélküli munkanapot biztosít. A nevelés nélküli munkanapok időpontjáról az év eleji szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket, majd év közben ismét értesítjük őket, és felmérjük a gyermekek elhelyezésével kapcsolatban a szülői igényeket. Az igényeknek megfelelően ügyeletet szervezünk. Ha a tervezett nevelés nélküli munkanappal kapcsolatosan változás következik be, arról időben, hivatalos formában tájékoztatjuk a szülőket.

Tervezett nevelés nélküli munkanapok:

- ✂ 2025. december 22-23. hétfő, kedd
- ✂ 2026. április 2. péntek
- ✂ 2026 június 18-19. csütörtök, péntek

Alkalmazotti megbeszélést a székhelyen évente 1 alkalommal szervezünk (december). Nevelőtestületi megbeszéléseken, továbbképzéseken (nevelés nélküli munkanap) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelői munkát segítő munkatársak (pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár továbbá az ételmezezésvezető, szakács, konyhai kisegítő, karbantartó) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező. A bölcsődei dolgozók megbeszéléseit, értekezleteit a Petőfi S. utca 2. szám alatti telephelyen valósítjuk meg.

Szünetek időtartama

A nyári zárva tartás tervezett időpontja az óvodában és a bölcsődében is 2026. augusztus 17.-augusztus 31. A nyári zárva tartás idejére biztosított ügyelet kapcsán a Sukorói Óvoda-Mini Bölcsődével folynak a tárgyalások.

A nyári zárás pontos idejéről 2026. február 15. napjáig tájékoztatjuk a szülőket.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökken, így ezeken a napokon előzetes szülői igényfelmérés alapján az intézmény összevont csoportokban üzemel a székhelyünkön (Arany János utca 1-5). Karácsony és Szilveszter közötti időszakban, amennyiben a fenntartó engedélyezi zárva tartunk.



Iskolai szünetek

Őszi szünet: 2025. október 23 – 2023. november 2.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 20245 november 3. (hétfő).

Téli szünet: 2025. december 20 – 2023. január 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19 (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 5.(hétfő).

Tavaszi szünet: 2025. április 2. – 2025. április 12.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 13. (hétfő)

A szombati napokra áthelyezett munkanapokon ügyeletet biztosítunk szülői igényfelmérés alapján.

A 2025/2026-os tanév utolsó tanítási napja 2026.június 19.(péntek).



2025/2026. NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS FELADATAI

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:

A 2024-2025 nevelési év értékeléséből adódó céljaink, és feladataink a 2025-2026-os nevelési évre:

- ☞ A 2024/25-ös nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztések megvalósítása.
- ☞ Örökös Zöld Óvoda címhez méltó megfelelés
- ☞ A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása.
- ☞ Tehetségek felismerése, tehetséggondozás egyéni képességek szerinti fejlesztés játékban, munkában, tanulásban.
- ☞ Műhelymunkák hatékonyabb működtetése.
- ☞ Iskolaelőkészítő foglalkozások megvalósítása óvodapedagógusok és a fejlesztő pedagógus segítségével.
- ☞ Munkaközösségek munkájának biztosítása, segítése, ellenőrzése, koordinálása.
- ☞ Szervezetfejlesztés, közösségépítés a bölcsődei egységgel.
- ☞ Szülői kapcsolatok mélyítése.
- ☞ Új dolgozók megismerése, elfogadása.
- ☞ Törvényi szabályok megfelelő szabályozása.
- ☞ A 2026. évi minősítésre jelentkező kolléga (1 fő óvodapedagógus, cél: II. fokozat) segítése a sikeres minősítés érdekében.
- ☞ A pedagógusok teljesítményének folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- ☞ A gyermekek mérési eredményeinek megjelenítése a dokumentumokban (OviKréta)
- ☞ Gyermekek differenciálásának dokumentálása
- ☞ Egyéni fejlesztési tervek készítése, beépítése a mindennapi munkába
- ☞ Partneri elégedettség mérése.

TERVEZÉS

Főbb céljaink:

- ☞ Sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése.
- ☞ A Pedagógiai Program megvalósításának érdekében magasabb szintű minőségi munkavégzés kiemelt figyelmet fordítva a fenntarthatóságra.



- ∞ A tanköteles korú gyerekek iskolai életre való felkészítése.
- ∞ Partnerközpontúság, együttműködés.

A célokból, dokumentumokból adódó feladatok

- ∞ Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP; SZMSZ; Házi rend, Teljesítményértékelési Szabályzat) gyakorlati megvalósítása.
- ∞ Éves beiskolázási terv elkészítése.
- ∞ Törzskönyv kitöltése.

Pedagógiai Programból adódó feladatok

- ∞ A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés.
- ∞ A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása.
- ∞ Mozgásfejlesztés (Mozgáskotta, lábtorna).
- ∞ Környezeti nevelés, fenntarthatóság.

SZMSZ-ből adódó feladatok

- ∞ A szabályzatban foglaltak gyakorlati megvalósítása.

Házi rendből adódó feladatok

- ∞ A szabályzatban foglaltak betartása a dolgozók, a gyerekek, a szülők, és „külsősök” részéről.

A pedagógusok tekintetében

- ∞ OviKréta mindennapi használata
- ∞ A gyermekek differenciálásának és mérési eredményeinek megjelenítése a dokumentumokban
- ∞ A nevelési program sikeres megvalósításához új módszerek megismerése, kipróbálása.
- ∞ A pedagógusok aktív részvétele a munkaközösségek munkájában.
- ∞ A szervezett szakmai színvonalának mélyítése.
- ∞ Csapatmunka erősítése.
- ∞ SNI, BTMN gyermekek integrálása.
- ∞ Hospitálásban való részvétel.

A nevelő munkát segítők tekintetében

- ∞ Pedagógiai asszisztensek hatékony együttműködése a pedagógusokkal.



- ☞ Szükség esetén nevelési időn kívül helyettesítés más csoportokban.
- ☞ A dajkák közötti egyenletes munkamegosztás biztosítása.
- ☞ Együttműködés 2-2 csoport között.

Továbbképzési tervből adódó feladatok

- ☞ Folyamatos szakmai önképzés.

A csoportokban megvalósuló tevékenységek területei

- ☞ Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
- ☞ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- ☞ Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ☞ Magyarságtudat – néphagyomány őrzés kiemelése – népmesék kiemelése
- ☞ Óvoda – iskola átmenet segítése: kulcsszereplő az óvodapedagógus
- ☞ Iskola-előkészítő tevékenységek beépítése a mindennapi munkába
- ☞ Egészségnevelési program
- ☞ Környezettudatosság, környezettudatos magatartás
- ☞ Egészségfejlesztő testmozgás fontosságának kiemelése
- ☞ Tapasztalati élménynyújtás biztosítása

Egyéb feladatok a nevelési évben

- ☞ A működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.
- ☞ A jogszabályi és tartalmi változások követése.
- ☞ A költségvetés takarékos és hatékony felhasználása.
- ☞ Statisztika-október 1.
- ☞ Óvodai honlap folyamatos frissítése.
- ☞ Törzskönyv vezetése.
- ☞ Munkaköri leírások felülvizsgálata.
- ☞ Egészségügyi kiskönyvek érvényességének felülvizsgálata.
- ☞ Pályázatok figyelése, pályázati források kihasználása.
- ☞ Szponzorok felkutatása.
- ☞ Rendszeres továbbképzés, önképzés.
- ☞ Óvodán, bölcsődén belüli hospitálások.



- ☒ Óvodai, bölcsődei együttműködések fenntartása (Székesfehérvári Gyöngyvirág Óvoda, Móri Pitypang Óvoda, Kápolnásnyéki Napsugár Óvoda és Bölcsőde)
- ☒ Intézményünk programjainak megszervezése.
- ☒ Partneri elégedettség mérés

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása

Az új státusztörvény értelmében továbbra nem kötelező az életpályához kapcsolódó minősítés. Ennek ellenére is vannak olyan pedagógusok, akik továbbra is élni szeretne a lehetőséggel. Intézményünkben 1 fő óvodapedagógus kérte a minősítést. A tavalyi nevelési évben nyújtottam be a mester programomat, melynek védését 2025.10.02.-ára tűzték ki.

Az intézményvezetés felelőssége az érintett kolléga felkészítése a minősítésre, a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Az idei nevelési évben várható minősülő kolléga száma: 2 fő

<i>Ellenőrzés jellege</i>	<i>Ellenőrzött</i>	<i>Időpont</i>	<i>Intézményi delegált</i>
Óvodapedagógus:			
Minősítési eljárás Ped.II:	Plecskó Annamária	2026	Igazgató
Minősítési eljárás Mester	Polyák Tiborné Nyiló Adrienn	2025	Igazgató

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A hároméves gyermekeknél évente egyszer, a 4-7 éves gyermekek esetében évente kétszer végzünk mérést, melynek eredményeit az OviKréta felületén rögzítjük.

Felelős: óvodapedagógusok Határidő: folyamatosan a nevelési év végéig



A nevelési év kiemelt feladatai:

- Környezeti nevelés.
- Egészségnevelés.
- Kötött iskola-előkészítő foglalkozások megvalósulása a mindennapi munkánkban.
- Iskolára felkészítés folytatása.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési eredmények tudatos beépítése a pedagógiai folyamatokba.
- A csoportnaplókban a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció, differenciált tervezés megvalósítása.
- A gyermeki fejlődést nyomon követő eredmények alapján konkrét pedagógiai feladatok meghatározása.
- Műhelymunkák (Varázsceruza, Matek-műhely, Kis Zöld Tudósok, Népi hagyományok), tehetséggondozás hatékonyabb működtetése.

A feltételeket, az eszközöket a tevékenységek megvalósításához biztosítja az intézmény.

Felelős: óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus

Határidő: folyamatosan a nevelési év végéig

A vonatkozó jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti dokumentum módosítások kezdeményezése

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes

Határidő: folyamatos

Figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, az irányításra

Kiemelt feladat a megüresedő álláshelyek pótlása, állásinterjúk szervezése, a köznevelési foglalkoztatottak, munkaviszonyosok, a közalkalmazott jogviszonyba tartozó személyek kinevezéssel kapcsolatos munkaügyi feladatok elvégzése.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos



Hatékony együttműködés folytatása a családokkal, óvoda-iskola kapcsolat további segítése

A szülőkkel együttesen nyitott családi programok szervezése. Hagyományoknak megfelelően aktív részvétel a községi és iskolai rendezvényeken.

Felelős: igazgató, óvodapedagógusok

Határidő: folyamatos

MEGVALÓSÍTÁS

A 2024/25 nevelési év munkatervének értékeléséből adódó ez évi feladatok

- ∞ A pedagógiai munka írásos dokumentumainak (éves tervek, csoportnaplók, fejlődési naplók) naprakész vezetése az OviKRÉTA-ban.
- ∞ A csoportok nevelő, tervező, gyakorlati munkájának folyamatos nyomon követése, értékelése, elemzése (szóban, OviKRÉTA-ban).
- ∞ A mérési, ellenőrzési, értékelési eredmények tudatos beépítése a pedagógiai folyamatokba.
- ∞ A csoportnaplókban a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció, differenciált tervezés megvalósítása.
- ∞ A gyermeki fejlődést nyomon követő eredmények alapján konkrét pedagógiai feladatok meghatározása.
- ∞ A továbbképzéseken szerzett kompetenciák megosztása, „Jó gyakorlatok” alkalmazása a mindennapi munkánkban.
- ∞ A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső és külső továbbképzések által.
- ∞ Hospitálások megvalósítása.
- ∞ A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.
- ∞ Az intézményi, szervezeti kultúra erősítése, és fenntartása.



TEHETSÉGGONDOZÁS, ISKOLAELŐKÉSZÍTÉS

TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetséggondozásunk célja a tehetségígéretes gyermekek képességének, érdeklődésének, adottságainak figyelembe vételével megfelelő nevelésben és fejlesztésben részesítés. Csoportjainkban segítjük azokat a gyermekeket, akiket valamely kijelölt területen tehetségesnek ítélnünk meg.

Feladataink:

- ☞ felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket;
- ☞ változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása;
- ☞ segíteni az ismeretek közötti elmélyedést;
- ☞ a kreativitás motiválása, ösztönzése.

Kit tartunk tehetségesnek:

Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- ☞ kiváló rajzképesség,
- ☞ zenei hallás, ritmusérzék,
- ☞ harmonikus mozgás, ügyesség, tánc,
- ☞ kiemelkedő szociális készségek,
- ☞ anyanyelvi, kommunikációs képesség,
- ☞ matematikai képesség,

A gyerekek fejlesztése két síkon történik:

- ☞ óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva,
- ☞ műhelymunkákban.

A gyermekek kiválasztása a nagycsoportos óvodapedagógusok feladata. A különböző műhelymunkákra óvodai nevelési idő keretein belül kerül sor, előre megírt munkaterv alapján októbertől, ápriliséig.

Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde
8095 Pákozdi
Arany János utca 1-5.



A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket 10 nappal előbb tájékoztatjuk. A nevelés nélküli munkanapokon a gyermekeknek igény esetén ügyeletet biztosítunk a belső szakmai napokon.



A NEVELÉSI ÉV RENDJE

A nevelési év időtartama

2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31.

Nevelésnélküli munkanapok

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat fel az intézmény.

<i>Téma</i>	<i>Helyszín és Időpont</i>	<i>Felelős</i>
A 2025/2026. nevelési év munkaterv javaslatának elfogadása. A tanév rendjének áttekintése, munkaköri leírások megbeszélése, feladatok konkretizálása, programok egyeztetése. OviKréta változásainak, ismertetése, bemutatása. Teljesítményértékelés egyeztetése. Új nevelési évet kezdő értékelés	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025. augusztus 26.	Igazgató
Pedagógiai, belső szakmai nap	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025. december 22.	Igazgató Igazgató-helyettes
Pedagógus továbbképzés külső helyszínen Nevelőtestületi karácsony	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2025. december 23.	Igazgató Igazgató-helyettes
Nevelési évzáró, tanulmányi kirándulás, értékelő értekezlet	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde 2026. június 18-19.	Igazgató Igazgató-helyettes



CSOPORTBEOSZTÁSOK - HUMÁNERŐFORRÁS

Csoport neve	Férőhely	Létszám (fő)	Korosztály	Óvoda-pedagógus (fő)	Pedagógiai asszisztens	Dajka (fő)	Gon- dozó
Pillangó	25	24	nagycsoport	2	1	1	0
Szivárvány	25	23	részben osztott mini-kiscsoport	1	1	1	0
Méhecske	25	23+1	vegyes csoport	2	1	1	0
Katica	25	24	részben osztott mini-kiscsoport	1	1	1	0
Maci	25	24+1	középsőcsoport	2	0	1	0
Napraforgó	25	21+2	kiscsoport	1	1	1	1
Nyuszi	25	24+1	nagycsoport	1	1	1	0
Süni	25	21	részben osztott mini-kiscsoport	2	0	1	0
Összesen	200	184+5		12	4	7	1

*15:00-17:00 között egy gondozó segíti a csoportban a munkát.

A + a sajátos nevelési igényű gyermekek többletlétszámát jelenti.



ISKOLA-ELŐKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁS

A jelenleg érvényes jogszabályok alapján azok a gyermekek, amelyek az adott év augusztus 31. napjáig a hatodik életévüket betöltik tankötelessé válnak. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A sikeres iskolai teljesítmény előfeltétele, hogy a gyermek készségei megfeleljenek az iskolai követelményeknek.

Az idei nevelési évtől a 77/2025.(IV.14.) Kormány rendelet alapján a gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok kötött szervezési formában fogják megvalósítani az előírt tevékenységeket.



MUNKAREND

Az óvodapedagógusok kötelező munkabeosztása

<i>Heti 100%</i> <i>40 óra/hét</i>	<i>Heti 80%</i> <i>32 óra/hét</i>	<i>Heti 20%</i> <i>8 óra/hét</i>	
Teljes munkaidő	A gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozásra kell fordítani (Gyakornok óvodapedagógus esetében heti 26 óra, 65%)	4 óra/hét kötelezően le-töltendő	4 óra/hét
		Nevelést előkészítő, azal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés	Egyéb szakmai feladat

A fejlesztőpedagógus kötelező munkabeosztása

<i>Heti 100%</i> <i>40óra/hét</i>	<i>Heti 80%</i> <i>32 óra/hét</i>	<i>Heti 20%</i> <i>8 óra/hét</i>	
Teljes munkaidő	A gyermekekkel való közvetlen fejlesztés. Csoportban töltött idő 24 óra	4 óra/hét kötelezően le-töltendő	8 óra/hét
			Egyéb szakmai feladat



Az igazgató kötelező munkabeosztása

<i>Heti 100%</i> <i>40 óra/hét</i>	<i>Heti 20 %</i> <i>10 óra/hét</i>	<i>Heti 80 %</i> <i>30 óra/hét</i>
Teljes Munkaidő	Eseti helyettesítés az adott óvodai, vagy bölcsődei cso- portban.	Vezetői feladatok, intézményi munkaszerve- zés, továbbképzés, fenntartói adatszolgáltatás, gyermekvédelmi feladatok, munkáltatói és gazdasági feladatok, KIR adatszolgáltatás, el- lenőrzési és értékelési feladatok, vezetői érte- kezletek

Igazgató-helyettes heti munkaideje 40 óra, csoportban betöltendő kötelező óraszám 24 óra.
Dajkák és pedagógiai asszisztensek heti munkaideje 40 óra. A dajkák heti váltásban (6:00-14:00, 9:00-17:00) dolgoznak.

Konyhai dolgozók heti munkaideje 40 óra (6:00-14:00, 6:00-12:00, 8:00-16:00)

Karbantartó heti munkaideje 40 óra (7:00-15:00)

Óvodatitkár munkaideje heti 40 óra (7:00-15:00)

A munkabeosztás és a helyettesítések elkészítése az igazgató-helyettes feladata.

Betegség, vagy egyéb hiányzás esetén az igazgató kérésére változhat a dolgozók munkaidő beosztása. A nevelési időben óvodapedagógust csak óvodapedagógus helyettesíthet.



HELYETTESÍTÉSI REND

Helyettesített személy	Helyettesítő személy
Polyák Tiborné Nyiló Adrienn igazgató	Paksiné Molnár Viktória igazgató-helyettes
Paksiné Molnár Viktória igazgató-helyettes	Csizmadia Tímea óvodapedagógus
Óvodapedagógus	Elsősorban a csoportos váltótársa Másodsorban egy másik óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens
Dajka	Egy másik csoportos dajka



2025/2026. NEVELÉSI ÉVBEN MŰKÖDŐ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A Köznevelési tv. 71 §-a szerint a szakmai munkaközösséget vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bíz meg legfeljebb öt évre.

A munkaközösséget egy azonos területen működő nevelők alkotják, melynek célja a nevelő munka fejlesztése, a munkaközösség hatékony működése. A munkaközösség vezetők felelősen irányítják a szakmai munkaközösség nevelő munkáját, terv alapján dolgoznak.

A 2025/2026-os nevelési évben két munkaközösség működik:

- ☞ ÖKO munkaközösség, vezetője: Tamcsu-Németh Csilla
- ☞ Egészség munkaközösség, vezetője: Andorkáné Nyusa Viktória

A munkaközösségek részletes tervei a mellékletben találhatóak meg.



GYERMEKVÉDELEM

Gyermekvédelmi felelős: Nagyné Lengyel Petra

Cél	Gyermekvédelmi feladatok
prevenció	A hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos felmérése, nyilvántartása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról, szükség szerint családlátogatás, intézményi szinten tájékozódás, esetleges problémák feltérképezése.
a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése	
a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése	
szükség szerinti segítségnyújtás,	
együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel	
egyenlő bánásmód	Az étkezési kedvezményre jogosultak felmérése, pontos nyilvántartása, dokumentálása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.
esélyegyenlőség	
diszkriminációmentes nevelés	
befogadó és toleráns légkör közvetítése	
a gyermekek igazolatlan hiányzásainak figyelemmel kísérése, az okainak feltárása, szükséges intézkedések megtétele	
gyermekvédelmi ügyekben az óvodapedagógusok munkájának segítése	

Határidő: Folyamatos

Felelős: igazgató, óvodapedagógusok, óvodatitkár,
gyermekvédelmi felelős, élelmezésvezető

A gyermekvédelmi munkaterv a mellékletben található.



BELSŐ ELLENŐRZÉS

2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETEI

- 1) Felvételi és mulasztási naplók a KRÉTA felületén keresztül/felelős: igazgató/
- 2) Csoportnaplók ellenőrzése a KRÉTA felületén keresztül
- 3) Óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése az OviKrétaban, igazolások, szülői kérelmek /felelős: igazgató, óvodapedagógusok/
- 4) Szakmai munka ellenőrzése
- 5) A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációi (OviKréta), szülők tájékoztatása
- 6) Gyermekbalesetek megelőzése
- 7) SNI gyermekek ellátása /óvodapedagógus nevelőmunkája, dajka segítői munka, meghatározott csoportban/
- 8) BTMN gyermekek ellátása – fejlesztő pedagógus munkája
- 9) Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok
- 10) Egészségnevelés, egészségvédelem
- 11) Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek /felelős: intézményvezető-helyettes/
- 12) Munkaidő, munkafegyelem /adminisztráció-jelenléti ív/ betartása – technikai dolgozók, pedagógusok /felelős: igazgató-helyettes/
- 13) Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében
- 14) Szakmai munkaközösség működése, gyermekvédelem, /munkaterv ellenőrzése/

A teljesítményértékelés szabályzata és annak ellenőrzésének szempontjai a mellékletben találhatóak.



BELSŐ ELLENŐRZÉS RÉSZLETES TERVEZETE

Az értékelés területei valamennyi működési területre vonatkoznak. Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályzó dokumentumainkban foglaltak betartására.

Ellenőrzés- értékelés te- rületei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			megfelelési ellenőrzés	értékelés	

Működés törvényessége – gazdálkodás

Étkezési be- fizetések	élelmezésve- zető	havonta	igazgató		
OviKréta- mulasztások igazolása	óvodapeda- gógusok	folyamatos	igazgató-he- lyettes		
Statisztikai adatok nyil- vántartása	óvodapeda- gógusok	havonta	igazgató, óvodatitkár		
KIRA adat- bázis napra- késztsége	óvodatitkár	folyamatosan	önellenőrzés		

Működés törvényessége - tanügyigazgatás

Törzskönyv	igazgató	09.01	önellenőrzés		
OviKréta- Felvételi, előjegyzése napló	igazgató	Nyitás: 09.01. Lezárás: 08.31.			
Továbbkép- zési terv	óvodapeda- gógusok	03.15.			

Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés

Pedagógiai Program	óvodapeda- gógusok, szakmai munkaközös- ségek, mun- kacsoportok	2025.08.31.			
SZMSZ		szükség ese- tén			
Házirend					
Munka és tűzvédelmi szabályzat	igazgató	2025.09.01.			



HACCP	konyhai dolgozók	2025.09.01.			
-------	------------------	-------------	--	--	--

Működés feltételei – eszköz, felszerelés

Helyi szintű leltározás	igazgató óvodatitkár	2026.07.31.			
Tárgyi eszközök pótlása	igazgató-helyettes	2026.08.31.			

Működés feltételei – fizikai környezet

Bejárás: munkavédelmi szemle	igazgató-helyettes, munkavédelmi felelős	negyedévente			
Tűzvédelmi szemle	igazgató	negyedévente			
Tisztasági szemle	dajkák	folyamatosan	igazgató, igazgató-helyettes		Szükség szerint azonnali visszacsatolás

Személyi

Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	igazgató		
Egészségügyi kis-könyvek	óvoda dolgozói	09.01.	óvodatitkár		
Munkaköri leírások	óvoda dolgozói	09.01. (szükség esetén)	igazgató		

Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája

Tervezési és értékelési dokumentumok	óvodapedagógusok	negyedévente	igazgató, igazgató-helyettes		
Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek, befogadás, foglalkozásvezetés tervezés - értékelés	óvodapedagógusok	látogatási ütemterv szerint	igazgató, igazgató-helyettes		



Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája	nevelőmunkát segítő alkalmazottak	látogatási ütemterv szerint	igazgató-helyettes		
Gyermekvédelem	óvodapedagógusok	havonta	gyermekvédelmi felelős		
	gyermekvédelmi felelős		igazgató		
Szakmai munkaközösségek tevékenysége	munkaközösség-vezetők	negyedévente	igazgató		
Gyermekétkeztetés	óvodapedagógusok, óvodatitkár, élelmezésvezető	folyamatos	igazgató		
Szülők igényeire alapozott szolgáltatások	óvodapedagógusok	félévente			

IGAZGATÓI ELLENŐRZŐ TEVÉKENYSÉG TEMATIKÁJA

Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
Beszoktatás-szocializáció, közösségi élet szokásainak, szabályainak alakítása	2025.09.01.-10.31.	Katica, Szivárvány, Süni, Méhecske csoport pedagógusai	OviKréta-ellenőrzés dokumentálása	igazgató, igazgató-helyettes	megfigyelés
Iskolára való felkészítés (felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés)	2025.09.01-től folyamatosan	Pillangó, Nyuszi, Méhecske csoport	OviKréta ellenőrzés dokumentálása	igazgató, igazgató-helyettes	megfigyelés
Mozgásfejlesztés: „Jó gyakorlat	folyamatos	minden csoport	OviKréta ellenőrzés dokumentálása	igazgató	megfigyelés
ÖKO: Jó gyakorlat	folyamatos	minden csoport	OviKréta-	igazgató	megfigyelés



			ellenőrzés dokumentálása ellenőrzés dokumentálása		
Nyílt hetek	folyamatos	minden csoport	OviKréta-ellenőrzés dokumentálása	igazgató	megfigyelés
Tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése a KRÉTÁBAN	folyamatos	minden óvodapedagógus	OviKréta szóbeli értékelés	igazgató, igazgató-helyettes	dokumentum elemzés
A napi gyakorlati munkára való felkészülés dokumentációjának ellenőrzése (tematikus tervek, heti tervek, reflexiók)	folyamatos	minden óvodapedagógus	OviKréta szóbeli értékelés, éves értékelés	igazgató	dokumentum elemzés
Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése: mulasztási naplók vezetése	folyamatos	minden óvodapedagógus	OviKréta szóbeli értékelés	igazgató igazgató-helyettes	dokumentum elemzés
Gyermekkel történő kapcsolattartások, együttműködés a szakemberekkel, gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel, foglalkozásokon való részvétel, gyermek segítése a feladatok sikeres végrehajtásában, étkeztetési, gondozási feladatokban való részvétel	folyamatos	gyógy-, pedagógiai asszisztens	értékelő lap, szóbeli értékelés	igazgató, igazgató helyettes	megfigyelés
Csoportok pedagógusaival történő együttműködés, napirend ismerete, egészséges életmód szo-	folyamatos	dajkák	értékelő lap, szóbeli értékelés	igazgató, igazgató-helyettes	megfigyelés



kás-szabályrendszerébe történő bekapcsolódás, környezet rendjének, tisztaságának higiénés betartása, gyermekkel, szülővel kapcsolattartás, az intézmény helyiségeinek tisztán tartása, időszakonkénti és szükség szerinti fertőtlenítés					
HACCP rendszer működtetése, ÁNTSZ előírások betartása	folyamatos	konyhai dolgozók	értékelő és minősítő lap	igazgató, ételmezésvezető	megfigyelés
Adminisztratív feladatok: étkezők nyilvántartása, kiszabatok, törvényes működés és feladatai	2025.11.01. folyamatos	ételmezésvezető	értékelő és minősítő lap	igazgató	dokumentum elemzés
Adminisztratív feladatok: KIRA, posta	folyamatos	óvodatitkár	értékelő és minősítő lap	igazgató	dokumentum elemzés



AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT ÉS EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ ÉRTEKEZLETEK, SZAKMAI FÓRUMOK

Igazgatói értekezletek

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. A vezetői értekezletek időpontja minden hónap második keddi napja, vagy szükség esetén, melyről az érintettek időben értesítést kapnak. Az igazgató minden hét hétfőjén megbeszélést tart az igazgató-helyettessel.

Nevelési értekezlet

Célja: aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatok átadása

Időpontja:

☞ 2025. augusztus 26.

tanévnyitó értekezlet:

- Főigazgatói pályázat rövid bemutatása
- Vezetői munkaterv ismertetése, elfogadása.
- Pedagógiai Program elfogadása.
- Teljesítményértékelés tapasztalatai, jövőbeli feladatai
- OviKRÉTA változásainak ismertetése
- Az éves feladatok, programok átbeszélése, a felelősök kijelölése.

☞ 2025. november

beszoktatás tapasztalatai, munkahelyi légkör elemzése

☞ 2026. március

kiemelt feladatok megvalósulása, tapasztalatok megbeszélése

☞ 2026. június

tanévzáró nevelési értekezlet:

- a nevelőmunka értékelése,
- felkészülés a nyári időszakra,
- következő nevelési év előkészítése.

Kétheti rendszerességgel, keddi napokon óvónői-pedagógiai asszisztensi megbeszéléseket tartunk, ahol az aktuális nevelési-szervezési feladatokat, szükség esetén a törvényi változásokból adódó feladatok kijelölését, és végrehajtását, a soron következő programokat, továbbképzése-



ken szerzett információkat, tapasztalatokat, gyakorlati problémákat, szervezési feladatokat beszéljük meg. A dajkákkal és a konyhai dolgozókkal havi rendszerességgel, és szükség szerint beszéljük meg az aktuális feladatokat.

A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok:	
Munkaterv tartalmának pontosítása, Pedagógiai Program ismertetése-elfogadása, Teljesítményértékelés kiemelt feladatai Egyéb aktuális feladatok megvitatása	szeptember
Az év indításának tapasztalatai Tárgyi, eszközbeli feltételek Beszerzések Egyéb aktuális feladatok; KIR statisztika	október
Vezetői feladatok Munkaközösség vezető feladatai	november
Téli ünnepkör szervezési feladatai	december
Továbbképzési rendszer áttekintése Továbbképzési terv előkészítése Első nevelési félév értékelése Felkészülés a minősítésekre Aktuális feladatok	január
Továbbképzési terv véglegesítése Egyéb aktuális feladatok	február
Minősítésre történő jelentkezések előkészítése Aktuális feladatok megvitatása	március
Tavaszi ünnepkör feladatainak megvitatása, szervezése Minősítésre jelentkezők jelentkeztetése	április
Nevelési év végi beszámoló előkészítése Aktuális feladatok megvitatása;	május
Az intézmény nyári működésének előkészítése Nevelési év értékelése Teljesítményértékelés értékelésének egyeztetése a pedagógusokkal Aktuális feladatok megvitatása	június
Munkatársi értekezlet Nevelési év végi beszámoló véglegesítése Teljesítményértékelés véglegesítése Aktuális feladatok	augusztus

A pedagógusok teljesítményértékelésének ellenőrzése folyamatosan történik a nevelési év folyamán.



HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS

Belső tudásmegosztás

A folyamatos szakmai megújulást fontosnak tartjuk, ezért az intézményen belüli **hospitálások**at megszervezzük előre egyeztetett időpontban.

TERVEZETT HOSPITÁLÁSOK

<i>Október</i>	Támcsu-Németh Csilla, Benkovicsné Varjas Szilvia→Andorkáné Nyusa Viktória
<i>November</i>	Bacsik Zsuzsanna→Plecskó Annamária Devcsity-Hollósi Katali→Támcsu-Németh Csilla Dr. Németh Attiláné→ Nagyné lengyel Petra Andorkáné Nyusa Viktória→Bacsik Zsuzsanna Nagyné Lengyel Petra→Devcsity-Hollósi Katalin
<i>December</i>	Turai Vivien, Csincsa Bernadett→Dr. Németh Attiláné
<i>Január</i>	Szalai Viktória→Turai Vivien
<i>Február</i>	Csizmadia Tímea→Farkas Eszter
<i>Március</i>	Paksiné Molnár Viktória, Renner Erna→Csizmadia Tímea Plecskó Annamária→Szalai Viktória
<i>Április</i>	Farkas Eszter→Paksiné Molnár Viktória

A hospitálást követően egy rövid megbeszélést tartanak a kollégák a látottakról, majd néhány nap múlva elkészül a hospitálási napló, mely az OviKrétaban kerül rögzítésre. Amennyiben a főigazgató is részt vesz a tevékenység látogatáson az adott pedagógus igazgatói értékelése „ellenőrzés” jogcímén rögzítésre kerül az OviKréta felületén.

Keressük a továbbképzési lehetőségeket, melyeket próbálunk maximálisan kihasználni. A vezetői-munkatársi értekezleteken lehetőségeket biztosítunk a megszerzett tudás átadására.



SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, CSALÁDI NAPOK, NYÍLT NAPOK, FOGADÓ ÓRÁK

Szülői értekezletek

A szülői értekezletek szervezésére óvoda és csoportszinten kerül sor évente minimum kettő, illetve rendkívüli vagy egyéb alkalommal. A csoportok szülői értekezletein – lehetőség szerint – mindkét óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens és a csoportban nevelőmunkát segítő munkatárs /dajka/ is részt vesz. A Szülői Szervezet tagjainak újraválasztására a nevelési év első szülői értekezletén kerül sor.

Intézményi szintű – szülői értekezletek – fórumok

A szülői értekezletek és fórumok pontos kezdési időpontjáról tíz nappal hamarabb értesítjük a kedves Szülőket.

Téma	Helyszín/időpont	Felelősök
Intézményi szülői szervezet értekezlet: SZMK beszámolója, új tagok, vezető választása, az aktuális és a jövőbeli intézményt érintő kérdések megbeszélése	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsöde Székhelye 2025. szeptember 22.	főigazgató főigazgató-helyettes
Ádventi vásár	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsöde székhelye 2025. november 10.	főigazgató főigazgató-helyettes
„Óvodás lesz a gyermekem c. tájékoztató szülői értekezlet a 2026. szeptember 1-től óvodába járó gyermekek szülei számára. Óvodai betekintés.	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsöde Székhelye 2026. március 30.	főigazgató főigazgató-helyettes
Közösségépítő sportnap	Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsöde Székhelye 2026. április	főigazgató főigazgató-helyettes



Szülői értekezletek

	Csoport	Helyszín/időpont	Felelősök
Székhely	Pillangó csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok
	Szivárvány Csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok
	Méhecske csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok
	Katica	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. november 2026. január	óvodapedagógusok főigazgató
	Nyuszi csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok
	Maci csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok
Telephely	Süni csoport	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. november 2026. január	óvodapedagógusok főigazgató
Telephely	Napraforgó	Pákozdi Nyitnikék Óvoda 2025. szeptember 2026. január	óvodapedagógusok

Óvodai nyílt napok (a beiratkozás után)

- ☒ A szülők bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe,
- ☒ bekapcsolódhatnak a gyermekeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe.

Felelős: igazgató, óvodapedagógusok

Határidő: 2026. április



Családi napok

A családi napokon az óvoda közös programot, kirándulást szervez mind a szülők, mind az óvoda gyermekeinek számára.

Felelős: igazgató, óvodapedagógusok

Határidő: 2026.05.31.

Nyílt órák a leendő iskolások szüleinek

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk az iskolai nyílt órák, foglalkozások időpontjairól.

Fogadóórák időpontjai

Főigazgató	Előzetes bejelentkezés alapján
Óvodapedagógusok	Előre egyeztetett időpontban igény szerint
Fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus	Előre egyeztetett időpontban igény szerint
Logopédus	Előre egyeztetett időpontban igény szerint
Gyógytestnevelés	Előre egyeztetett időpontban igény szerint
Szenzomotoros Integrációs terápia	Előre egyeztetett időpontban igény szerint



A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGJELENT ÓVODAI ÜNNEPEK ÉS EGYÉB PROGRAMOK TERVEZETT IDŐPONTJAI

„Újra együtt”	augusztus 30.	Karácsony	december 17.
Autómobilitás napja	szeptember 17.	Szülői bál	február 14.
Mihály napi vásár	szeptember 22-26.	Farsang	február 20.
Pákozdi csata	szeptember 29.	Március 15.	március 13.
A zene világnapja	október 1.	Víz világnapja	március 16-20.
Állatok világnapja	október 4.	Húsvét	április 1.
Egészség hét	október 6-10.	Föld napja	április 20-24.
Tök Jó Est	október 22.	Anyák napja	április 30.-ajándék május 3.
Márton nap	november 10-14.	Madarak és fák napja	május 4-8.
Mikulás futás	december 4.	Évzáró-Ballagás	május 15-28.
Mikulás	december 5.	Gyereknapi	május 29.
Advent	november 24-decem- ber 21.	„Közösségépítő Foci Kupa”	május 23 vagy jú- nius 6.
Ádventi vásár (nagy- csoportosok műsora)	(december 7.)		
Egyéb programok			
Báb- és színházi elő- adások	alkalomszerűen	Zenei előadások	
Kirándulások	tavaszi folyamán	Magócs Zenekar	október, március

Az év folyamán folyamatosan.



ÓVODAI ALAPSZOLGÁLTATÁSOK

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálata

A szűrővizsgálatok időpontját a védőnő és a fogorvos határozza meg, amelyről az óvodapedagógusok előre értesítik a gyermekek szüleit.

A gyermekek aktuális státuszvizsgálata az intézmény, orvosi szobájában, illetve a védőnőnél történik.

Szűrővizsgálat	Végzi	Ideje
Tisztasági/fejtetű vizsgálat	védőnői helyettesítés	Kötelezően negyedévente és szükség szerint
Gerinc és lúdtalp vizsgálat	Dr. Németh Attila	szükség szerint
Fogászati szűrés	Göbölösné Dr. Sztafa Dorota	évi 1 alkalommal

Óvodai ingyenes szolgáltatások

- ☞ SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása – EGYMI – hetente kétszer
- ☞ Logopédiai ellátás – Pedagógiai Szakszolgálat – hetente kétszer
- ☞ gyógytestnevelés hetente kétszer
- ☞ hittan –református és katolikus hitoktató által tartott foglalkozás – hetente egyszer-egyszer

Óvodai ingyenes és fizetős szolgáltatások a szülőkkel történt előzetes megállapodás alapján

Szenzomotoros Integrációs terápia	hetente egyszer	térítéses
Alapozó torna	hetente kétszer	térítéses
Ovi-foci	hetente kétszer	térítéses
Angol	hetente egyszer	térítéses
Néptánc	hetente egyszer	térítéses
Jóga	hetente egyszer	térítéses
Sakk	hetente egyszer	térítéses



Atlétika	hetente egyszer	térítéses
korcsolya	hetente egyszer (8 alaklom)	térítéses
Iskola felkészítő	hetente egyszer	ingyenes
tehetség, műhelymunkák	hetente egyszer	ingyenes

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Kapcsolat a családokkal

A legfontosabb partnereink a szülők. Törekszünk a bizalmi kapcsolat kiépítésére, fenntartására. Kiemelten kezeljük a gyors, pontos tájékoztatásukat, ehhez többféle csatornát használunk – hirdetőtáblák, személyes beszélgetések, levelezési rendszer, szülői fórumok, fogadóórák – az adatvédelmi szabályzatban előírtakat szem előtt tartva.

Felmerülő panasz esetén a Házirendben meghatározott módon járunk el.

A szülők reális kéréseit, kezdeményezéseit figyelembe vesszük. Igyekszünk családias, közvetlen, kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani. A szülőkkel több közös alkalmat szervezünk a nevelési év során: anyás-apás beszoktatás, nyílt napok, nagyszülőkkel szervezett programok, családi napok, évzáró, ballagás, gyereknapi rendezvény, szülői értekezlet, fogadóóra, társadalmi munka.

Kapcsolat a fenntartóval

A kapcsolati háló alappillére a fenntartó /Pákozdi Nagyközség Önkormányzata/, amely a működési feltételeket biztosítja, felügyeli a törvényességi megfelelést.

Kapcsolat az iskolával

A helyi iskolával közvetlen, folyamatos kapcsolattartás. Pákozdi tanítók (leendő első osztályok osztályfőnökei) óvodai bemutatóra meghívása, iskolalátogatás, műsoros alkalmak szervezése.



Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal

Fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal folyamatos kapcsolattartás, fejlesztő és logopédiai foglalkozásokon hospitálás, 3 és 5 évesek szűrései. Beiskolázás előtt közös tapasztalatcsere.

Kapcsolat a gyámhivatallal

Óvodai pedagógiai vélemények készítése. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez javaslat készítése. Gyermekvédelmi feladatokban együttműködés.

Kapcsolat a Fókusz Szociális szolgálattal

Szociálisan rászoruló családok megsegítése.

Kapcsolat a védőnővel

A szülők figyelmének felhívása a kötelező éves szűrővizsgálatokon való megjelenésre.

Kapcsolat a fogorvossal

Évente egy alkalommal fogorvosi szűrővizsgálatot szervezünk a fogorvosi rendelőben.

Kapcsolat az EGYMI-vel

Az utazó gyógypedagógussal, logopédussal való közvetlen munkakapcsolat, esetmegbeszélések. Szülői értekezleten előadásra meghívás.

Kapcsolat a hitoktatókkal

Bemutató foglalkozás megtekintése, karácsonyi látogatás a templomba.

Kapcsolat a Családsegítő szolgálattal

A hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás. Esetmegbeszéléseken való aktív részvétel.

Pákozdi Nyitnikék Óvoda és Bölcsőde
8095 Pákozd
Arany János utca 1-5.



MELLÉKLETEK

Egészség munkaközösség munkaterve

ÖKO munkaközösség munkaterve

Gyermekvédelmi munkaterv